

单元思政教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	综合英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input checked="" type="radio"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语师范专业本科二年级学生
教学时长	72 学时
教材名称	现代大学英语（第二版）精读 3
参赛单元	第三册 第五单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题 <u>Silent Spring</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

我校是一所省属综合性普通本科院校，坚持“以生为本，以用为先”的人才培养理念，坚持“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式，以“特色鲜明的应用型大学”为发展方向，坚持走内涵发展道路。学校坚持把立德树人作为根本任务，强化工程教育，努力构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。

本课程的教学对象为我校英语师范专业二年级学生，他们学习动机较强烈，学习态度较积极，有明确的学习目标，致力于从事教师教育工作。经过一年的专业学习基本掌握学习方法和策略，具有较好的英语语言文化基础和较敏锐的思维能力，能独立或小组合作参与课堂活动，但是对语言材料和社会现象的批判性讨论和跨文化思辨能力还要进一步提高。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

本单元的教学内容基于《现代大学英语（第二版）精读 3》第 5 单元 Text A “Silent Spring”，选自美国生物学家、作家雷切尔·卡森于 1962 年出版的一本重要的同名著作《寂静的春天》(Silent Spring)。文章以寓言开头描绘了一个美丽村庄的突变，从陆地到海洋到天空全方位地揭示了化学农药 DDT 的危害，揭露了人类滥用杀虫剂造成对环境的毁坏和生物的危害，指出人类活动对自然造成的严重影响，

呼吁人们意识到自然环境的脆弱，保护生态环境。根据 Text A 的主题，围绕思政教育目的选取有利于社会主义核心价值观和党的二十大精神主题教育引导的英语语言教学素材，融合《理解当代中国》教材的主要精神和方法内容，辅助主题课文的学习，开展批判性讨论和跨文化思辨，充分发挥课程育人功能。

2.2 思政育人目标（3个以内）

（1）全面理解“文明”和“和谐”的概念，强化社会主义核心价值观教育：主题课文描述的人类滥用杀虫剂带来的环境污染揭露了在资本主义发展过程中人与自然的对立对抗关系，而治理环境污染需遵循的六大原则体现的中国智慧凸显出社会主义核心价值观的两个重要概念---“文明”和“和谐”。通过理论学习和实例论证，启发学生充分理解和认同“文明”和“和谐”的内涵和外延，系统理解“文明”和“和谐”的关系，思考如何在生态环保层面落实“文明”和“和谐”的要求，如何从自身做到生态文明，实现人与自然和谐共生，自觉践行社会主义核心价值观。

（2）领悟中国式现代化之生态文明建设理念，树立理论自信和文化自信：通过对比分析主题课文和拓展阅读材料的文本细节，启发学生自觉进行跨文化思辨，思考两篇文本揭示的不同的生态观及其产生的根本原因，进而认识到中国式现代化的一个本质要求，即“人与自然和谐共生的现代化”，引导学生正确认识和深入理解“中国式现代化”的生态文明建设内涵，强化生态文明建设意识，牢记于心、践之于行，以行动为导向，做生态环境的保护者。

（3）用英语讲好中国的环保故事，增强传播中国文化的力量：指导学生思考社会经济发展的目标与国家建设生态文明目标的关系。通过阅读二十大报告，思考报告所述生态文明理念的重要性，准确把握“绿水青山就是金山银山”的两山理论，尊重自然、顺应自然、保护自然和绿色、循环、低碳发展等生态文明思想基本理念，指导学生完成调研报告，启发学生用英语讲好中国环境保护的故事、讲好中国生态文明建设的故事，传播好中国声音，促进学生国际传播能力的建设，全面认识新时代的中国大学生应该具备的历史使命和责任担当。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

3.1 课前

（1）预习 Text A 的单词和课文：学生要求听读课文录音，至少三遍，完成 wordbank 在线文档，掌握重点词汇和表达。通过“雨课堂”的音频功能，上传课文朗读音频，根据教师提供的

自评量表，进行自评。

(2) 在线自测---学生同步完成教师上传到“雨课堂”的词汇语法测试题，获得相应的测试分数。

(3) 认知话题---学生观看视频“Rachel Carson 和《寂静的春天》”，了解作者 Rachel Carson 的生平、成就和创作思想，思考作者的写作风格。观看视频“CBS 纪录片：《寂静的春天》(Silent Spring)”，了解作品的出版带来的影响，明确作品的写作背景，初步理解主题课文的话题---环境污染、环境保护、人与自然的的关系。

(4) 在线自学---学生观看教师指定的慕课课程“英语写作能力进阶教程”，同步完成课程练习和测试，获得相应的测试分数。

(5) 拓展阅读---根据单元主题，教师有针对性提供拓展阅读材料“Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment”，学生在教师的指导下完成自主阅读和小组合作学习。

(6) 产出项目---调研报告初稿：学生以小组为单位，通过阅读相关文献、访谈以及在学校所在地区进行实地调查，完成关于“环境污染”问题的表现、原因、后果以及反思的多模态调研报告（包含文字、图片、图表等），上传批改网，修改语言语法等基础错误。

调研报告 2 稿：应用 problem-cause-effect-solution 的篇章结构和语言表达，以“**应对环境污染 践行环境保护**”为题修改完善调研报告初稿，上传批改网，再修改语言语法等基础错误。

调研报告终稿：基于主题讨论，结合拓展阅读材料，以“**应对环境污染 践行环境保护 美丽中国在行动**”为题修改完善调研报告 2 稿，上传批改网，再修改语言语法等基础错误。

3.2 课中

(如：导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等)

(1) 导入 (2 学时)

- 教师检查学生的自学情况：通过“雨课堂”的抢答功能，邀请学生简单介绍作家作品，共同思考讨论：What do you think is the best way to introduce Rachel Carson? As a scientist? A writer? (教材 p117) Or both? Please give examples. 以确定 Text A 主题课文的体裁---既是一篇关于杀虫剂污染环境的议论文，也是一篇深入浅出的科学报告，引起学生对文章遣词造句和文体修辞用法的注意。
- 调研报告（初稿）课堂交流，教师组织组间互评，各小组根据教师提供的组间互评量表就话题、调研对象、内容、语言、模态等方面进行互评。
- 教师简单点评学生的调研报告（初稿）：肯定调研过程和报告的优势，同时指出报告写作的结构，聚焦 problem-cause-effect 的篇章架构，指导学生自学中国大学慕课课程“英语写作能力进阶教程”之 5.3 Development by Cause and Effect 原因与结果展开法和 10.2 Basic Forms of Argumentation 议论文基本形式，掌握 problem-cause-effect 文章的写作模式。

(2) 课文讲解 (3 学时)

- 结对讨论：

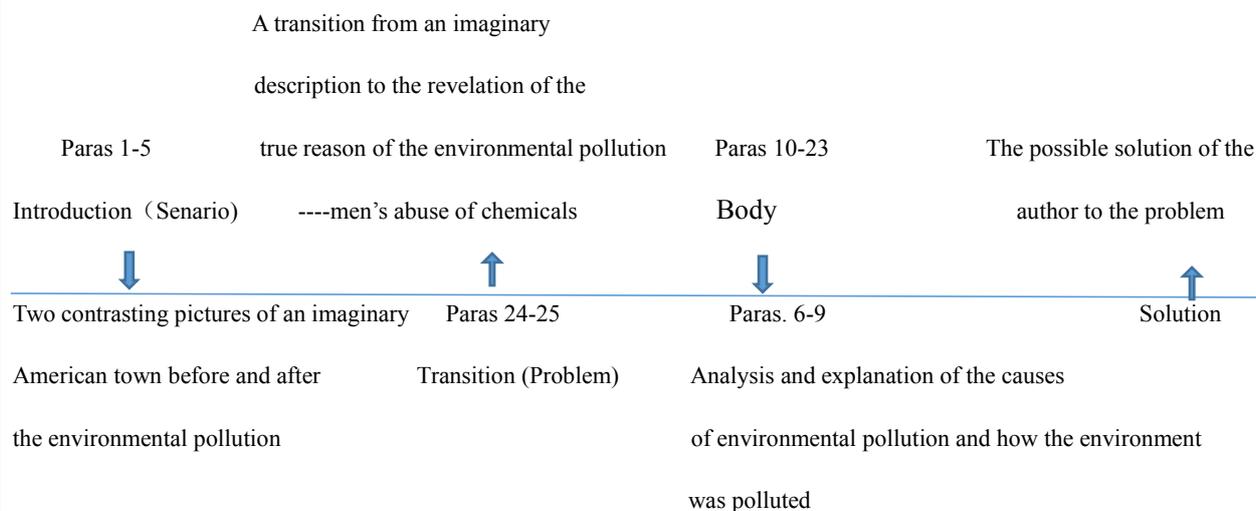
两人一组，根据课文的预习，讨论并回答以下问题，进一步深化理解文章主题，课堂交流：

- A. What is the focal environmental problem in Text A? What is the subject matter of this text?
- B. How does the author Rachel Carson present this problem to readers?
- C. According to the author, what are the causes of this environmental problem?
- D. What is the author's attitude towards this problem? What is(are) Rachel Carson's main argument(s)?
- E. What are the consequences of the publication of Rachel Carson's *Silent Spring* in the late 20th century?
- F. Concerns about environmental protection are almost a cliché; what, then, is the point of repeating this discussion?

- 篇章结构分析：

根据文体风格的判断，结合上述问题的讨论，教师引导学生进行文章结构的分析，制作结构大纲图，将作者的辩论思路可视化：

(文章结构的参考大纲) :



● 文本内容分析:

通过文本细读, 聚焦 problem-cause-effect-solution 的篇章结构的逻辑表达和语言表达, 引导学生收集整理掌握相关句型、词组、修辞手段和逻辑关系表达等: 比如

句型: **What has already** silenced the voices of spring in...?

The rapidity of change **follows** the impetuous pace of man **rather than** the deliberate pace of nature....

Another factor in the modern insect problem is the spreading of thousands of kinds of ...

词汇表达: to a large extent, for the most part, largely or wholly...

修辞手法: Parallelism, Metaphor, Antithesis, Rhetorical question, Exemplification

逻辑关系表达: Only in the present century has one species-man-acquired **significant power** to alter...

During the past century **this power** has not only become increasingly great but also....

All that is not to say there is no insect problem and no need of control.

I am saying, rather, that control must be...

It is not my contention that chemical insecticides must never be used.

I do contend that....

I contend, furthermore, that...

(3) 课堂练习活动：（4 学时）

- 英语释义，英汉互译：以段落为单位，进行以英语释义和英汉翻译为依托的语言学习和练习，基于教材 p123-125 的词汇辨析题型，补充从词到搭配、句式的渐进性练习，完成围绕环境污染话题的语言和表达促成。
- 导图制作，文本复述：在理解语言和表达的基础上，针对文本 Body 部分环境污染的科学论证段落，指导学生制作论证思维导图，帮助学生记忆文本细节，从科学研究角度理解环境污染的过程和危害，掌握作者的论证逻辑，完成结构促成。
- 修改报告，完善产出：基于语言表达和篇章结构的理解和掌握，结合慕课课程“英语写作能力进阶教程”的两节内容，应用 problem-cause-effect 的表达和结构修改完善小组调研报告，高亮修改的部分（语言、表达、结构），进行组间互评。
- 报告续写，彰显中国智慧：通过信息检索和文献阅读，以“应对环境污染 践行环境保护 美丽中国在行动”为题，续写小组调研报告，论述人类世界治理环境污染的努力和行动，重点突出在保护环境、改善生态方面所采取的措施和取得的成绩。为了便于论证，教师可以提醒学生以中美两国为例，对比分析论证两国政府、社会和人民在环境保护方面的态度和做法，进行跨文化思辨，着重总结提炼环境保护的中国方案，进行组间交流分享，评选优秀调研报告。

(4) 拓展话题，分析阅读：（3 学时）

- 教师通过“雨课堂”推送阅读材料“Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment”，学生自主阅读后在“雨课堂”讨论区回答以下问题，并课堂交流：
 - A. What environmental problem is mentioned in this reading material? How is the problem revealed?
 - B. According to the material, what is(are) the cause(s) of this environmental problem? Use some specific

examples to illustrate some of the impacts with the help of your adapted report.

C. According to the material, what attitudes towards this environmental problem are conveyed? What is the main argument of this material?

D. According to the material, what principles are advocated as solutions to this environmental problem?

E. Rachel Carson pointed out the contrasting relation between “the impetuous pace of man” and “the deliberate pace of nature”(para 13, p110) in Text A. Then what idea about man and nature is promoted in this material? What is your understanding of this idea?

F. According to the material, what role has China, the world’s second largest economy with rapid development, played in the global endeavor to protect the eco-environment?

● 跨文化思辨:

A. 根据拓展阅读文本，结合续写的调研报告，完成以下表格:

Countries	China	The United States of America
Perspectives		
From the government		
From the society		
From the people		

B. 批判性讨论:

Text A---人与自然对立对抗。主题课文 *Silent Spring* 呈现了人类滥用杀虫剂带来的灾难性后果，正如课文所述，“人类滥用杀虫剂的行为是人类对自然的干扰，是对自然的战争（call man’s tampering with nature a war against nature, paras13-16, p110）”，此外“人类用危险甚至致命的材料污染大气、土壤、河流和海洋是对环境/自然的侵害（man’s assaults upon environment, para11, p109）。

教师引导学生得出结论，作者在 Text A 中揭露了在资本主义发展时期人与自然的对立和对抗关系。

Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment---人与自然和谐共生。拓展阅读材料从人类历史的发展角度，客观分析了环境污染的根本原因，进而以问题为导向，提出了践行生态环境保护应遵循的六大原则。其中，第一条原则也是纲领性的一条原则，即“人与自然和谐共生”（We must pursue the harmonious coexistence between humanity and nature），强调了“和谐”harmony 的概念。

在比较分析阅读的基础上，教师引导学生认识到不同的生态观、环保观源于中美两国不同的思想文化和哲学理念的认识和作用，进而引导学生从文化探源的角度深刻理解环境保护的中国智慧---人与自然和谐共生。

● 文化探源：

A. 教师指导学生探源“和”、“和谐”等概念，结合拓展阅读材料做理解和阐述。

可供学生参考的内容和渠道：



1. China's traditional cultural values

The cultural values of a country influence its national psychology and identity. The traditional cultural values that influence the psyche of the Chinese people are harmony, benevolence, righteousness, courtesy, wisdom, honesty, loyalty, and filial piety.

Of these, the core value is harmony. Harmony means "proper and balanced coordination between things" and encompasses rationale, propriety, and compatibility. Rationale refers to acting according to objective laws and truths. Propriety indicates suitability and appropriateness. The value of harmony advocates "harmony without uniformity." Properly coordinating different things by bringing them together in the appropriate manner allows them to develop from an uncoordinated state to one of coordination; from asymmetry to symmetry; and from imbalance to balance. Modern Chinese society tries to maintain harmony between humankind and nature; between people and society; between members of different communities; and between mind and body.



中华思想文化术语
KEY CONCEPTS IN CHINESE THOUGHT AND CULTURE

登录 中文

术语库 站内 百度

首页 | 术语语法 | 术语小视频 | 资讯动态 | 术语库(公众版) | 学术资源 | 工程概况 | 术语库(专业版)
公众号热文

术语库

Termbases

高级搜索

已选条件

主类

二级

关键字

重新搜索

平台内所有术语

和(hé)

不同事物之间的和谐共处。古人认为，不同事物的共处及事物间稳定秩序的形成，不能通过消除事物之间的差异来实现，而应在尊重和保全个体差异的基础上，寻求事物之间的和谐共处，这就叫“和”。在“和”的状态下，不同事物可以发挥其各自的特质，相互补充、相互辅助，激发个体乃至整体的活力。

[详细 >>](#)

和实生物(hé shí shēng wù)

不同的事物相互调和生成新的事物。由西周末年的周太史史伯提出。史伯认为，不同的事物在和谐共处中可以相互补充、相互辅助，从而生成新的事物。这一原则体现在政治治理中，即要求为政者保全并发挥不同人、物的特质，从而促进新事物的生成、增益与社会整体的发展。

[详细 >>](#)

和而不流(hé ér bú liú)

和睦而不顺从于流俗。早期儒家的《中庸》《荀子》等文献中都提到“和而不流”的观念。儒家倡导人与人之间有序、和睦的关系。但如果一味追求与人和睦，则容易出于人情关系的考虑而丧失对道德原则的坚守，以致同流合污。因此儒家强调要在保持和睦关系的同时，始终坚守道德原则。

[详细 >>](#)

政象乐，乐从和(zhèng xiàng yuè , yuè cóng hé)

治理国家就像演奏音乐，而演奏音乐则要追求乐曲和谐。这一命题出自《国语·周语下》，是先秦乐论中的一个重要思想。它强调治理国家与演奏音乐有共通之处。乐有五音，各种乐器不论声音大小高低，只有声音和谐平正，相互协调、彼此应和，方能成就完美的乐曲。治理国家亦是追求不同声音、不同力量的均平和谐。从音乐本身来说，“和”是不同声音的和谐与统一，并非声音完全相同。完全相同的声音，是单调无益的，而和谐的声音不仅提供愉悦的审美感受，还能有益于民众德行的培养，使其性情平和，最终有助于社会政治理想局面的形成。

[详细 >>](#)

例证：One of examples is Dujiangyan, a large-scale water conservancy project on the Minjiang River near the city of Chengdu on the Chengdu Plain, in southwest China's Sichuan Province.

学生通过查阅资料，合作学习，结合以上例证，对“人与自然和谐共生”观点做阐述。

B. 教师指导学生探源先哲思想中的生态观，结合阅读材料做理解和阐述。

例如：道家思想---“Heaven and earth coexist with me; all things and I are one”

李白诗歌《上安州裴长史书》----“Heaven and earth do not speak, yet the seasons change and all things grow”

9

荀子---“All things must be in harmony with nature to grow, and obtain from nature to thrive”

学生通过查阅资料，合作学习，理解掌握以上引用，并结合材料对“人与自然和谐共生”观点做阐述。

- 读原文、悟原理、学译文

2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上做了题为“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗”的报告，在“过去五年的工作和新时代十年的伟大变革”部分回顾了生态文明建设的经验和成绩；在“新时代新征程中国共产党的使命任务”部分阐释了中国式现代化的生态文明理念。教师指导学生细致阅读二十大报告中英文双语版，学习重要表述的中英文表达，理解核心概念：

原文	译文
“人与自然和谐共生”	harmony between humanity and nature
“绿水青山就是金山银山”	lucid waters and lush mountains are invaluable assets
“生态文明制度”	China’s ecological conservation systems
“绿色、循环、低碳发展”	green, circular, and low-carbon development
“生命共同体”	a community of life
“节约优先、保护优先、自然恢复为主”	prioritizing resource conservation and environmental protection and letting nature restore itself

学生阅读二十大双语报告，听报告音频，深化理解掌握以上核心概念。以小组为单位，就中国在生态环境保护和生态文明建设方面的成功经验作进一步研究和整理，结合前期的调研报告写作进一步修改完善调研报告，形成报告的终稿。

3.3 课后

- 学生及时复习课堂内容，按照要求及时完成下列任务：

(1) 完成自学任务---不断完善 wordbank 在线文档，充实词汇的用法、搭配和例句，班级共享。

(2) 完成朗读音频---制作课文朗读和单词朗读的音频，上传网络教学平台，完成自评。

(3) 完成自学检测---完成课后练习和在线词汇语法测试题目，得到相应的检测成绩。

(4) 完成视频学习---根据教师的安排，观看视频，获得学习进度。

(5) 完成在线课程---根据教师的安排，分时间段完成慕课课程的学习，获得学习进度；完成模块练习或测试，得到相应的练习或测试分数。

(6) 完成材料阅读和在线讨论---自主阅读“雨课堂”推送的阅读材料，获得学习进度。完成教师在“雨课堂”平台讨论区设置的“学习讨论”话题，教师及时回复，做出分数的评判。

(7) 完成合作学习任务---基于主题课文，结合拓展阅读材料，理解阐释“人与自然和谐共生”的生态观。

(8) 完成翻译练习---教师预留翻译练习，学生根据课文和阅读材料的学习和讨论，完成翻译练习。

- 各小组按照要求按时上传调研报告的初稿、2稿和终稿到批改网，经过批改网系统的检测和纠错，不断修改完善，经过课堂交流展示和小组互评，评选出本单元的优秀调研报告。
- 学生完成本单元思政育人目标达成度调查，通过量化的成绩了解本单元的学习在政治意识培养、价值观塑造和讲好中国故事方面的效果，明确改进的方向。

3.4 教学评价

- 单元评价理念

本单元的教学评价主要遵循形成性评价理念，以学生为评价主体，以学生的学习过程为评价主线，以自评和互评为主要手段，对学生学习过程中的表现、努力程度、态度和策略等方面的发展做出评价。辅以批改网的系统评估、师评、测试和问卷调查等多种方式，贯穿学习的全过程，努力实现“教-学-评”一体化，发挥 assessment for learning 促学测评的功能，帮助学生发展自学能力，树立专业学习的信心，同时培养学生的政治意识，形成科学的社会主义核心价值观。

- 单元评价方式

单元成绩考核评价环节及权重

考核环节		考核评价细则	成绩占比%	
			占比	总占比
过程 考核	出勤	1. 学生是否出勤、早退、迟到、旷课等等	10	60%
	课前预习 与课后作 业	1. 主要考核学生课前预习（线上），及课堂学习后对课程主要知识点的理解和掌握程度，取网络教学平台数据（进度、频率、时长）作为课前预习环节的一项成绩依据。 2. 朗读音频以自评成绩为主（线上），作为课前预习环节的一项成绩依据。 3. 批改网系统评估写作成绩（线上），作为小组成员的成绩。三次写作的成绩作为课后写作环节的最终成绩依据。 4. 翻译作业（线上）按百分制单独评分，取各次成绩的平均值作为课后翻译练习环节的最终成绩依据。 5. 平均成绩乘以其在平时成绩中所占的比例计入课程平时成绩；	15	
	课堂测验	1. 主要考查学生应用课程所学知识分析问题解决问题的能力； 2. 通过雨课堂等网络平台的测试形式（线上），综合评定学生基本知识的掌握程度。取各次成绩的平均值作为自测环节和慕课课程学习环节的最终成绩依据。 3. 平均成绩乘以其在平时成绩中所占的比例计入课程平时成绩；	15	
	课堂表现	1. 主要考查学生课上的听课效果、情感投入、合作精神以及专业知识技能的水平。 2. 课堂讨论以话题的关联性、内容的丰富性、信息的可靠性、语言表达的准确性等纬度完成师评。 3. 课堂展示以小组的分工合作；语言神态和精神面貌、展示逻辑和思路、展示的形式等纬度完成互评。 4. 抢答以抢答的次数、回答问题的完整性、语言表达的准确性、信息的可靠性等纬度完成师评。	20	
期末 考试	闭卷笔试	1. 采用笔试（闭卷）形式，卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩； 2. 主要考核词汇、语言结构、阅读理解、写作和翻译等方面的语言运用能力。 3. 考试须有合理的评分标准。	40	40%

单元思政育人目标达成度问卷调查表

思政育人目标	调查问卷内容	调查选项
目标 1: 全面理解“文明”和“和谐”的概念, 强化社会主义核心价值观教育	1. 通过文本的阅读和讨论, 理解了阅读材料蕴含的社会主义核心价值观的重要概念。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	2. 通过文本的分析阅读, 明确了“文明”“和谐”的内涵外延和生态意蕴	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	3. 通过思考讨论, 完全认同社会主义核心价值观的价值和重要性, 关心生态环境, 关心国家的发展。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
目标 2: 领悟中国式现代化之生态文明建设理念, 树立理论自信和文化自信	1. 通过文本的分析阅读和跨文化思辨, 认识到资本主义发展过程中以牺牲环境为代价, 换取经济发展的错误本质, 充分理解和认同中国式现代化之生态文明建设的理念。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	2. 通过文化探源, 深刻领悟生态环境保护的中国智慧和中国特色——人与自然和谐共生, 坚定“两山理论”的理论创新和文化创新。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	3. 通过生态文明建设理论的思考和讨论, 能够自觉用该理论指导学习和生活, 提高认识、指导实践, 自觉保护自然, 保护生态环境。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
目标 3: 用英语讲好中国的环保故事, 增强传播中国文化的能力	1. 通过文本的阅读理解, 学习掌握有关环境污染治理、环境保护、生态文明建设等话题的英语语言知识和篇章组织结构, 完成三次调研报告的写作。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	2. 通过小组合作学习和小组课堂活动, 能够和小组成员一起完成语言难度中等的英文资料的收集、整理和汇报, 就相关问题和小组成员进行简单的口头交流, 提升了思辨能力和自主学习能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	3. 通过分阶段完成调研报告的写作, 学会在关注跨文化差异的前提下用英语介绍中国生态文明建设的成功经验, 提升跨文化交际能力, 提高讲好中国环保故事的能力。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 基本同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

● 创新点：

（1）项目式教学模式

学生在教师的指导下，能够相对独立地开展信息处理、写作项目的设计和实施、阶段产出的评价，同步完成与单元主题相关的课程思政育人任务。学生能够广泛阅读、自觉反思、积极讨论相关的思政元素材料，运用跨文化思辨的方法充分理解材料内容，形成认识和判断，通过写作展示项目学习的效果，实现理论与实践紧密结合。完成项目的过程是学生充分理解和认同社会主义核心价值观和新时代中国特色社会主义思想理论的过程，培养思辨能力的同时增强理论自信和文化自信。

（2）素材的创新应用

本单元教学不囿于主干教材，加强拓展阅读，丰厚学生阅读的生活基础，设置连续的递进式的写作产出练习，保障活跃的写作创新思维，拓展思维的广度和深度。扎根生活和社会现实，实践跨文化思辨，对同一问题从不同方面加以理解并进行理性思考、合理判断，进而用英语表达见解、表明立场、宣传中国文化和中国智慧，培养学生家国情怀，提升爱国热情。

● 改进方向：

应该结合学生的专业特点，将语言知识、课程育人和师范专业技能融合发展，达成英语师范专业人才培养在“言传身教，做好初高中学生的引路人，践行为人师者的高度社会责任感”层面的毕业要求和人才培养目标。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
新译林 B3U1 Rachel Carson 和《寂静的春天》	B站	https://www.bilibili.com/video/BV1Q24y1a7zT/?share_source=copy_web	作者 Rachel Carson 的介绍和作品的概况

CBS 纪录片:《寂静的春天》 (Silent Spring)	B 站	https://www.bilibili.com/video/BV1da411U7yD/?share_source=copy_web	关于《寂静的春天》的出版所产生的争议,指出作品批判的焦点---杀虫剂的滥用,介绍了文章的写作背景
英语写作能力进阶教程	中国大学 MOOC	英语写作能力进阶教程_福建农林大学_中国大学 MOOC(慕课) https://www.icourse163.org/course/FAFU-1206693851?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_	该课程系统梳理英文写作所需的知识、技巧、策略和规范,涵盖应用文写作和学术论文写作。内容难易兼备,题例丰富,有助于基础较弱的学生快速掌握英语写作基本技能,进一步提升语言水平。
Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment	理解当代中国英语读写教程 ISBN: 9787521338249 Unit 2 Beautiful China		文章选自习近平总书记在 2018 年 5 月 18-19 日全国生态环境保护大会上的讲话,详细阐释了中国共产党关于生态文明建设的理论和实践经验。
中华思想文化术语之“和谐”、“和”	中华思想文化术语库	中华思想文化术语库 https://shuyuku.chinesethought.cn/search.aspx?group_id=&type_id=1&query=%E5%92%8C%E8%B0%90&ot=0&page=1	中华思想文化术语库是“中华思想文化术语传播工程”的重要成果之一,旨在梳理反映中国传统文化特征和民族思维方式、体现中国

			核心价值的思想文化术语，用易于口头表达、交流的简练语言客观准确地予以诠释，传播好中国声音，讲好中国故事，让世界更多了解中国国情、历史和文化。
二十大报告全文	二十大报告双语文档		习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告
二十大报告同传音频	二十大报告双语文档		习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告
“绿水青山就是金山银山”	中国网-中国习观	“绿水青山就是金山银山”_中国习观_中国网 http://guoqing.china.com.cn/2019zgxcg/2019-01/16/content_74378825.html	该视频介绍解释“绿水青山就是金山银山”两山理论的溯源、理念和本质
Xi stresses building beautiful China, advancing modernization featuring harmony between humanity and nature	CHINADAILY.com.cn 中国日报网	https://www.chinadaily.com.cn/a/202307/19/WS64b7d62ca31035260b817596.html	习近平总书记出席在2023年7月17日至18日在北京举行的全国生态环境保护会议上发表的重要讲话。