

附件一：

单元思政教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	传统文化英语教程
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	大二 B 类学生
教学时长	90 分钟
教材名称	中国文化英语教程
参赛单元	第_1__册 第_1__单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题 <u>Confucian Thought on Heaven and Humanity</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 300 字以内)

高校大学英语教学作为语言传授的重要媒介，担负着传播中国文化的重大历史使命 和责任。我校将《中国传统文化》课程在科教融合专业试点，进行数字赋能课程资源建设；形成以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

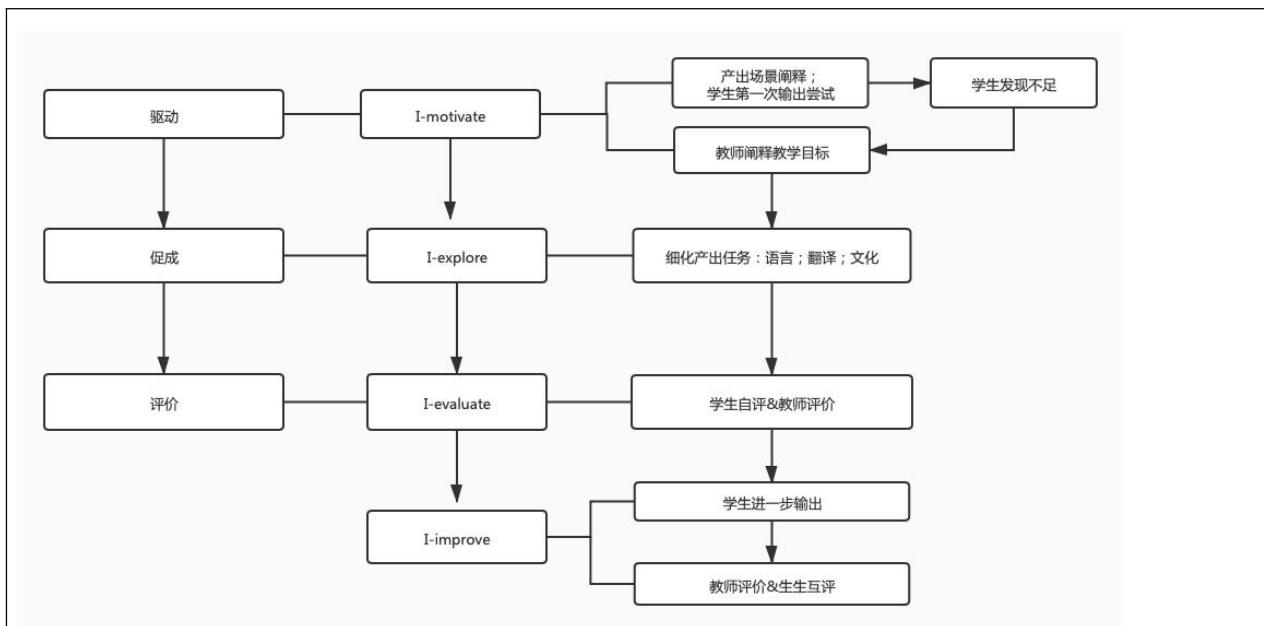
本课程主要面对大二 B 类学生，一般 具备较扎实的英语基础和一定的语言表达能力，但总体缺乏用英语表达的自信、熟练度和流畅度。学生学习动力较强，在批判性思维和创造性思维等核心素养方面仍有提升空间。

2、单元教学内容及思政育人目标 (介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标)

2.1 单元教学内容 (300 字以内)

本课时教育内容为 Confucian Thought on Heaven and Humanity。作为中国传统思想的代表，儒家思想是当代治国理政的重要思想文化资源，也是构建人类命运共同体的思想法宝。详细内容为：孔子生平、孔子哲学理念中对于“天”的阐述、孔子思想的核心内容——仁礼思想以及孔子的教育理念。对孔子进行学习，有利于培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有利于培养提升大学生中外文明互鉴和传播中国文化能力。

本单元教学流程以产出导向法 (POA) 为指导，教学流程如下图所示：



2.2 思政育人目标（3个以内）

- 1.传播中国声音：学生能够针对儒家思想进行沟通表达与跨文化交际，能够针对创设情景进行团队合作。
- 2.培养思辨能力：学生能够对孔子思想及相关社会现象进行辩证思考，能够进行中西相关文化现象辩证对比，能够提高文化敏感性、宽容度和批判性思维能力。
- 3.建立文化自信：学生能够通过搜集任务相关资料，体会孔子思想博大精深，建立文化自信，弘扬家国情怀。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

3.1 课前

（一）驱动环节（课前活动）

课前进行驱动环节——教师呈现交际场景。针对儒家思想传承弘扬中国优秀传统文化授课内容，教师呈现交际场景：疫情期间，中国儒学网举办了五四青年节“国学与青春”线上论坛。习近平总书记曾说过：“孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想，对中华文明产生了深刻影响，是中国传统文化的重要组成部分。儒家思想同中华民族形成和发展过程中所产生的其他思想文化一道，记载了中华民族自古以来在建设家园的奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果，反映了中华民族的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的重要滋养。”。而在 2020 年，儒家思想依然充满活力，指引着青年人前行的道路。以 *Confucius: Still Vibrant in 2020* 为主题，小组主要有两个任务：（1）课前阅读资料，做思维导图；（2）课后结合课堂讲解，做小组报告。因为本单元是哲学思想第一单元，学生会觉得较为晦涩难懂，因此给出如下建议思路：

- (1) Who is Confucius? (Life experience)
- (2) Main content of Confucius' thought (You can refer to given material)

(3) Your thoughts about Confucius

(4) Slogans/phenomena reflecting Confucius

驱动环节意在让学生自身意识到自身语言水平不足及“文化失语”现象，激发学习压力及动力，以便趁热打铁，介绍课文内容、教学重点，说明教学目标和产出任务。

本次教学活动目的在于希望同学们积极参与其中，通过了解并用英文讲述孔子的“天道及人道”思想，提高英语听、说、读、写、译综合运用能力，树立正确的世界观、人生观、价值观，提升思辨能力、团队合作能力及文化输出能力。

针对此目标，在课前发布教学材料，具体内容包括：线上慕课《英语畅谈中国文化》中第一单元——The wisdom of Confucius；习近平总书记在念孔子诞辰二千五百六十五周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会（The International Conference in Commemorating 2565th Anniversary of Confucius）上的讲话（英文版）； China Daily 新闻及视频材料。

思政点：习近平总书记对中国传统文化，尤其是孔子创立的儒家学说怀有的浓厚的感情。通过对课前材料（习近平总书记在念孔子诞辰二千五百六十五周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会上的发言英文版及相关英文报道）的学习，学生不仅明白了我们的传统文化“从哪儿来”，更是对我们的传统文明“到哪儿去”，有了更深刻的思考。

3.2 课中

(如：导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等)

(二) 促成环节

“促成”是教学流程的第二个阶段，“促成”即“输入促成”。教学假设是教学流程的理论支撑。本次教学活动的目的在于配合教学内容，通过输入促成选择性学习，完成两个产出任务：一，促成学习孔子儒学文化，输入孔子“天道”思想、仁礼思想以及教育理念，用思维导图的形式呈现儒家思想经典；二，输入当前时事信息特别是不同国家疫情应对信息，引导学生输出关于 Confucius: Still Vibrant in 2020 的演讲，呈现孔子思想在当代青年及战“疫”过程中的突出作用。根据 POA“输入促成假设”，输入要为明确的产出目标服务。因此，本节课产出目标将通过三个促成任务达成：

1. 促成任务一：

用英文理解并分析孔子的“天道思想”。

关于孔子生平及浅显课本思想知识用学习通平台进行测试，课上产出任务集中于思想分析：请学生阐述天道思想，并让学生选出在几句谚语中“天”的真正含义，（例如：天道好轮回，苍天绕过谁。/我命由我不由天！/人在做，天在看。/天无绝人之路。）

指出孔子主张“人与自然应和谐相处”，“自然规律不能违背”等思想，以启发学生思考。

课堂讨论孔子所说的“天”与西方的“上帝”的区别，通过头脑风暴的形式引导学生进行批判性思维。学生分析得出，孔子的“天”是指自然，客观存在而无法撼动；而上帝是主观存在，是一种思想意识形态。

思政点：课堂反思孔子所说的“天”与西方的“上帝”的区别，引导学生进行批判性思维，冷静面对西方意识形态渗透，并提升对中国传统思想的认同感。

2. 促成任务二：

用英文理解并分析孔子的“仁”和“礼”思想。向学生讲述孔子的“仁”为大爱，而礼是“仁”思想的一种



表达，并不仅仅是繁文缛节，而是对爱的一种感恩与回馈方式。通过引用孔子语录，引导学生从微观到宏观体会孔子思想：从与家人朋友的相处，到社会关系及和谐社会的构建，大到国际关系及人类命运共同体的构建。

- 引导学生讨论仁爱思想: Could you cite some examples or slogans that could manifest the thought of Ren?

Suggested answers: 钟南山事迹以及战“疫”期间逆行的医护工作者们的例子；外交部对于争端问题的回应如王毅外长“咄咄逼人从来不是中国传统；国强必霸压根不是我们的选择”的发言。

思政点：习近平总书记明确指出，社会主义核心价值观充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。通过用孔子思想分析战“疫”事例、社会感人事迹以及我国对外政策，能够让传统文化跨越时空得到继承与升华，对弘扬中华优秀传统文化对培育和践行社会主义核心价值观具有重要作用。

- 引导学生讨论“礼”的思想: Is Li still important in modern society?

思政点：通过课堂讨论，引导学生得出结论：礼是“仁”思想的一种表达，并不仅仅是繁文缛节，而是对爱的一种感恩与回馈方式。通过引用孔子语录，引导学生从微观到宏观体会孔子思想——从与家人朋友的相处，到社会关系及和谐社会的构建，大到国际关系及人类命运共同体的构建。

3. 促成任务三：

理解并分析孔子的教育理念。以问题“*As a student, what kind of person do you want to be in the future?*”作为导入，学生提出了 **responsibility**（责任），**rich**（富有），**free**（自由）等几个关键词。



由此可以看出，当代大学生价值观有一定偏差。此刻首先给大家展示了“疫情中的 00 后”，然后又讲述了孔子的德才兼备（People of Virtue）教育原则，引导同学们树立正确的价值观，向同学们展示这才是中国当代青年应该有的胸襟和追求。同学们看了深受启发，有几位同学提出，要成为“with ideal and value(有理想有价值)”的人，还有同学说要成为“of independent thinking and of great value (有独立思考与价值)”的人。

思政点：通过讲述讲述了孔子的德才兼备教育原则，以及引用 B 站及微博热搜标题“后浪”，用同龄人的例子及同学们较为关注的平台引导同学们树立正确的价值观，向同学们展示中国当代青年应该有的胸襟和追求。

3.3 课后

(三) 产出与评价

经过教师的输入促后，学生经过选择性学习，经过指导性输入，产出质量有了明显的提升。哲学与宗教部分的产出分为两部分：

1. 课上点评呈现孔子思想的思维导图。思维导图是简单有效的思维工具，可以有效辅助学生发散思维、解决问题、整理材料。经过输入促成与产出驱动，并借助网络平台的学习，学生能够通过电脑或手绘方式呈现。教师点评后，学生应重新思考话题并对前期思维导图进行评估和改编。
 2. 以课堂报告的形式展示话题：**Confucius: Still Vibrant in 2020**（此部分为课堂任务布置，具体评价在下个课时完成）。经过课上教师讲解所搭“脚手架”，学生根据课堂学习内容及量表对课前驱动环节成果进行提高。在此部分将评价细化，发布两个量表：（1）提前发布“课堂报告评价量表”，使同学们在做课堂 **presentation** 时有据可依。（2）团队互评及队员自评量表。（见下图）以上两个量表不仅是对最终产出成果质量的监督，也是对过程中学生表现的监督。

	8-10	5-7	2-4	0-1
组织架构	能够有层次有条理地陈述自己的观点，组织结构清晰易懂	能够有条理地陈述自己的观点，结构清晰	能够简单按点陈述自己的观点	组织结构不明确
内容填充	报告能够充分聚焦主题，内容丰富，能够充分解决预留问题	报告能够基本围绕主题，内容饱满，能基本解决问题	报告基本反映主题，内容足够解决问题	报告能够简单陈述问题内容
语言表达	语法和词汇基本正确，词汇丰富，能进行连贯发言，积极参加讨论与回应提问	语法和词汇有一些错误，但未严重影响听众理解与交际，词汇较丰富，能积极参加讨论	语法和词汇有错误，且影响听众理解与交际，发言简短，组织思想时会有长时间停顿	语法和词汇错误相当多，严重影响交际，不能参与讨论
视觉排版	能够看清PPT文字内容，视频，图片等方式与PPT讲解内容衔接自然，排版清楚明确	能够看清PPT文字内容，使用视频、图片等形式丰富PPT内容，排版较明确	PPT内容丰富，排版明确	PPT内容不清晰

团队合作表现组员互评

第一部分：个人分数 (请对你和小组其他成员在组内团队合作的表现给与0-10分的评分, 10代表极好, 0代表极差)

第二部分：整租评估（对这学期整组成员一起合作完成作业的总感想）

整个小组团队来说，我们...

问题 收集结果 (219)

小组打分 搜索表

添加收集表说明

01 被评价小组名称: (填序号即可) (必填)
选择可带空格

02 你小组的名称 (只填序号即可) (必填)
选择可带空格

03 内容选题 (1-1.5-2分, 保留小数点后一位) (必填)
选择可带空格

04 结构逻辑 (1-1.5-2分, 保留小数点后一位) (必填)
选择可带空格

05 PPT制作 (1-1.5-2分, 保留小数点后一位) (必填)
选择可带空格

06 语言组织 (1-1.5-2分, 保留小数点后一位) (必填)
选择可带空格

07 现场发挥 (1-1.52分, 保留小数点后一位) (必填)
选择可带空格

小组讨论,
ZOOM 会
果, 教师会
最后学生

4、教学设计反思 (总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向, 500 字以内)

1. 学生反馈

从目前的课堂反馈来看, 学生对课堂中注重联系时事, 加强中国文化英语表达的方式非常感兴趣, 认为课堂活动更加丰富多彩, 同时能够切实提高自身的文化功底和英文能力。每节课有清晰的学习目标, 每个小组有不同的任务, 知识分条缕析, 既强调稳固的基本功, 又重视输出的内容与质量, 能够言之有物, 思想有深度, 提升了学生民族自信心和自豪感。

2. 教师反思

中国传统英语课程旨在让学生用英语与外国友人交流中国文化。如果没有恰当的“驱动”, 学生又会陷入为学习而学习的困境中。本课程学生将来会面临学术交流场景, 因此将参会作为驱动情景设定。学生在意识到潜在的交际价值后, 都怀着极大的兴趣去学习语言和知识。“促成”环节要求选择合适的输入材料进行选择性学习。因此, 在话题选择及语料选择上, 选取了贴近时事、贴近主题的语料输入。“评价”环节有助于巩固、强化所学知识。生生互评环节, 课堂小组参考量表, 基本都能给出中肯评价。有的同学对课堂报告内容进行补充, 有的同学可以对 Presentation 的组织架构给出自己的意见, 还有两组同学关于 Presentation 中的意见不同的点进行了讨论……

Universal Love and Filial Piety

What white angles , but a group of children changed a suit of clothes , learn the appearance of the elders , heal people and save the sick from the hands of death.

We have no heroes from the sky ,only people who stand up.

8

但当前教学仍存在一些问题。学生虽整体水平良好，课堂参与度也很高，但仍存在部分同学基础薄弱，没有能力进行完整输出，也没办法进行客观评价的问题。在今后的教学中，如何针对水平参差不齐的情况进行个别调整，在教学时间有限的情况下，如何发挥学生的能动性和教师的权威性，值得进一步研究。

5. 主要创新点：

1. 摆脱了传统听说读写语言教学，以 CBI 教学理念为指导，内容为主，语言辅助。教学资料选择并不拘泥于教材，弥补现有文化课教材时效性和趣味性不足的弊端，实现教学内容的合理延伸；充分体现学生主体性地位，契合学生的兴趣需求，增强学生的参与意识；注重能力培养，促进学生语言表达能力、合作能力、文化比较能力、跨文化交际能力的发展。
2. 课堂监管模式的改变。课堂管理软件超星学习通的使用，实现了教-评一体化，课前教师从超星学习通上传学习资源，课中使用超星学习通签到考勤，进行抢答，提问，头脑风暴等，可以整合教学资源，避免了网课监管不力的情况，提高上课效率。ZOOM 会议的使用则可以实现小组讨论及实时监控功能，还原真实上课情景，有助于激发学生讨论积极性，提高输出效率。
3. Presentation 的瓶颈突破。传统的英语课堂活动之一就是 presentation，而最常见的是以小组为单位进行 presentation 展示。这种做法有诸多弊端，例如：小组之内根本没有合作，只是一个人做了所有的工作；一个小组在展示的时候，其他小组在划水，根本没有认真听，从而造成课堂活动成效甚微；等等。采用组间评价与组内评价的方式，突破了课堂活动中，其他小组成员参与度低；展示过程中，其他小组课堂专注力低等问题，力求建立科学、合理适应性广泛的小组活动模式。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
习主席在孔子 2565 年诞辰暨国际儒学大会英文讲话		http://library.chinausfoc.us.com/article-1534.html	014 年 9 月，在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上，习近平总书记引在讲话中强调：“儒家思想同中华民族形成和发展过程中所产生的其他思想文化一道，记载了中华民族自古以来在建设家园的奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果，反映了中华民族的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大”的重要滋养。”
Confucian thought and China's environmental dilemmas		https://theconversation.com/confucian-thought-and-chinas-environmental-dilemmas-35585	用孔子理念指导当今环保事业
孔子生平	阿尔法字幕组		孔子生平简介