

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	军事英语
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☒ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程
教学对象	生长军（警）官本科二年级学员
教学时长	4 学时
教材名称	军事英语听说教程（修订版）
参赛单元	第__册 第__单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题_Unit 3 Military Technology

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

我院是新中国第一所正规高等军事院校。是全军"2110 工程"重点建设院校，被誉为“海军军官摇篮”。学院坚持“以工为主、文理融合、军政兼通”的办学风格，围绕“立德树人”“为战育人”的根本任务，落实“宽口径、厚基础、全素质”的教育理念与人才培养模式。

学院重视学员国际化素质的培养，于 2018 年面向本科生开设军事英语课程，主要进行通用军事英语知识的学习和对跨文化军事行动能力的训练，培养学员国际化视野和提升军事合作交流能力。学员具备较好的通用英语语言知识与技能，但军事英语知识缺乏，能运用军事英语进行对外交流、完成特定军事任务的能力较弱；用英语分析、解决军事问题的能力欠缺；完成多样化军事任务的军事专业素养有待提升。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

参赛单元“Unit 3 Military Technology”选自全军院校通用军事英语教材《军事英语听说教程》（修订版）。我们选取了该单元 Armored Vehicles(地面车辆)模块作为 4 学时的教学内容。该模块主要涉及到介绍三种地面车辆（主战坦克、步兵战车、装甲运兵车）**参数**方面的材料。

在对教材内容进行分析后，我们先增设了具有**思政特色**的单元总产出任务，以此为总体导向开展教学。

单元教学内容重组

保留部分	增添部分	选取依据
地面车辆 分类 的英文 阅读材料	思政特色单元总产出任务视频	课前自学
猎豹 2 主战坦克（MBT）相关 参数 听力	MBT 车辆参数：护甲的相关视频	促成材料、拓展性思考
步兵战车（IFV）相关参数听力	Type 99A 坦克发展史相关视频	
装甲运兵车（APC）相关参数听力	二十大报告英文：中国军队发展相关内容	

2.2 思政育人目标（3 个以内）

思政特色总产出任务	单元教学目标	基于教学内容挖掘提炼的思政育人目标
我院外训军官学员与中方学员参观第13届珠海航展。在陆军车辆展区，你作为中方学员代表，担任讲解员，向外军学员介绍中国某一地面车辆 参数 。	1.能够 使用核心词汇、短语及重点句型 从参数方面谈论中国军队地面车辆相关话题	1.了解我国最新的地面车辆的武器发展现状，增强 科技强军 的信念、坚定 加快武器装备现代化 的决心。
	2.能够比较 熟练、灵活、自信 大方地在 对外真实任务场景 中介绍中国军队的地面车辆或者其他武器装备参数	2. 能够 正向、积极、自信 地展现中国武器装备现代化发展，展现良好的 军人精神风貌 ，增强 讲好中国（中国军队）故事，传播中国（中国军队）声音 的责任感和使命感

	3.能够通过中外不同种类地面车辆参数对比，探讨其与 武器装备国际地位 的关联，并且思考其 产生原因及解决途径	3. 积极思考 我军武器国际地位 ，懂得中国的武器从弱到强是一代代人矢志奋斗的结果，激发其为实现 建军一百年奋斗目标 ， 开创国防和军队现代化新局面 的高昂斗志。
--	--	--

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

3.1 本单元设计理念：

本单元按照 **PBS** 的教学理念来设计整个单元活动，**P** 代表产出导向法（Production-Oriented Approach），**B** 代表线上线下混合（Blended Learning），**S** 代表智慧教室（Smart Classroom）。即**基于产出导向法**，从任务驱动，促成学习，任务评价各个环节均通过**线上线下混合**的方式进行。同时借助**智慧教室**，**优化教学内容呈现、促进课堂交互开展**，并利用其**情景感知和环境管理功能**的**师生互动环境**，激发学员学习兴趣，提升混合式教学有效性。

（1）产出导向法（Production-oriented Approach）：遵循“学用一体”的教学理念，将“输出驱动、输入促成和以评促学”三个环节进行联动，发挥教员在中间的“穿针引线”作用。

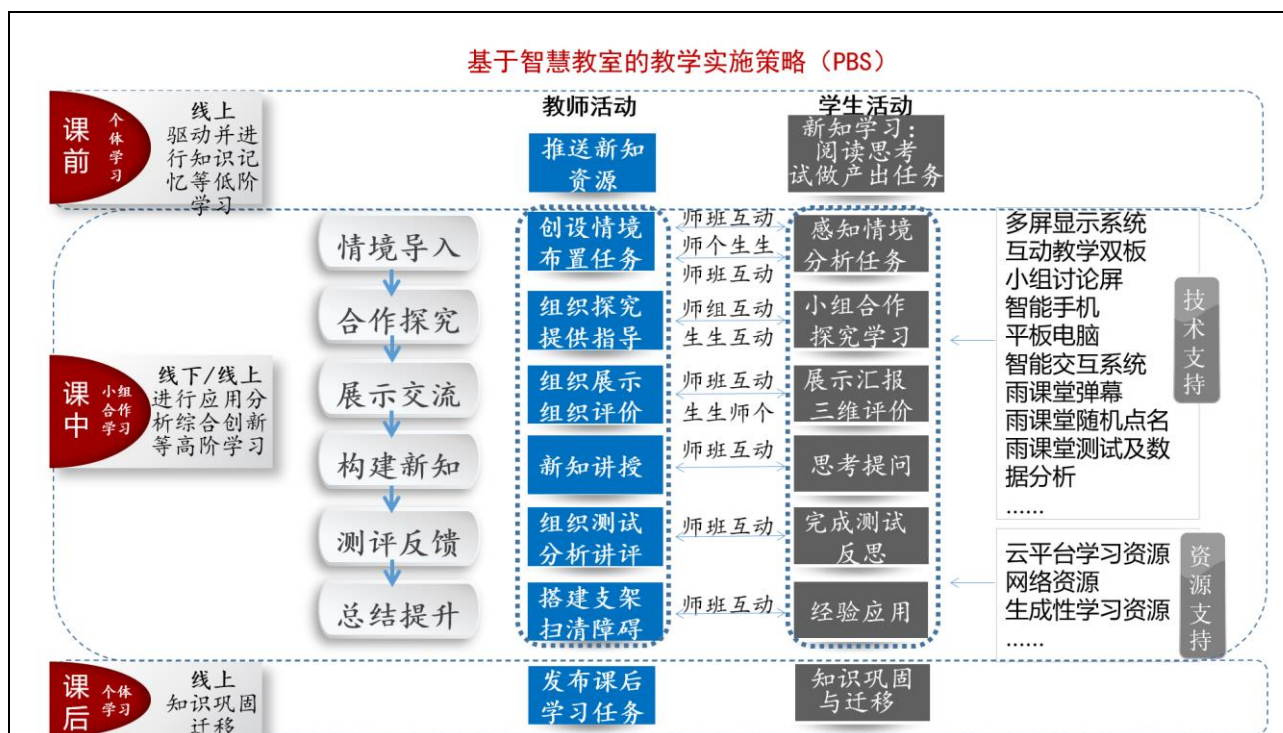
对于思政教学的支撑方面：**创设真实情境，串联教学内容，课程思政设计贯穿始终。**

（2）线上线下混合(Blended Learning)：采用课前线上自主学习、课堂面对面重点讲解、线上线下互动讨论等方式，将传统的“以教员讲授为主”的模式转变为“以学员自主学习为主”的模式，贯彻了以学员为中心的理念。

对于思政教学的支撑方面：课前通过任务牵引，学员主动发掘思政内涵、自我感悟、自我教育。课中师生、生生合作交流，升华引导。课后通过知识迁移和巩固，进一步增强民族自信和强国有我的家国情怀。

（3）智慧教室（Smart Classroom）：线下智慧教室班级授课和网络在线学习有机融合的信息化教学注重教学内容的重新组织，教学设计的课前课后延伸，以及基于信息化平台的学员评价数据采集。利用网络技术和优质数字教学资源，让学员通过自主学习进行知识的构建。

对于思政教学评价的支撑方面，实现了评价手段多元化。



3.2 本单元设计思路：

本单元教学共计 4 学时，分 2 次课完成。主要内容如下：

第一讲（第 1、2 课时）——内容、语言及结构的知识促成

课前 (线上)	课前单元驱动、相关材料阅读、自行查阅、搜集和整理中国最先进地面车辆（主战坦克 MBT）相关的素材、产出任务试做
课中(线下智慧教室班级授课和网络在线学习有机融合)	以介绍 MBT（主战坦克）参数为例进行产出任务的内容、语言和结构促成、拓展性思考、介绍中国最先进主战坦克 Type99A 参数的课堂展示、师生合作评价
课后 (线上)	总结并拓展介绍主战坦克 MBT 参数的方法、词汇和句型。画出思维导图。学员修改介绍视频，重新上传雨课堂，并在雨课堂讨论区发表评论、思考。

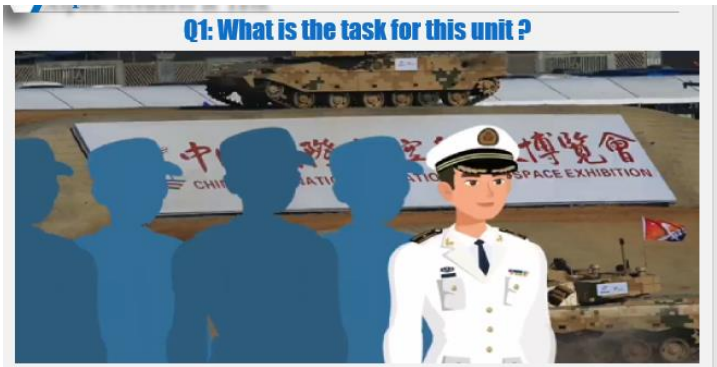
第二讲（第 3、4 课时）——知识巩固与迁移

课前 (线上)	课前以小组为单位，合作查找其他中国地面车辆(步兵战车、装甲运兵车)相关资料，为课上介绍准备。
课中(线下智慧教室班级授课和网络在线学习有机融合)	课上学习步兵战车和装甲运兵车的相关参数知识；小组合作学习将介绍 MBT（主战坦克）参数的方法迁移到介绍步兵战车（IFV）、装甲运兵车(APC）等典型地面车辆的参数上来；小组展示和师生合作评价
课后 (线上)	介绍中国某一地面车辆的参数，录制视频并上交雨课堂。鼓励学有余力的同学可以介绍与海军部队作战相关的地面车辆参数，如 APC AAV7、FV 05 式两栖步战车、MBT 05 式两栖突击车等。实现知识巩固与迁移。

3.3 具体教学组织流程及步骤：

3.3.1 第一讲（第 1、2 课时）：内容、语言及结构的知识促成

3.3.1.1 课前（线上）

教学内容及步骤	思政教学目标	技术支持
1. 教员通过雨课堂推送本次课产出任务驱动场景视频：  2. 学员观看视频，了解本次课的产出任务。	对接思政教学目标 1： 引导学员深入了解和掌握我国最新的武器发展现状；增强科技强军（二十大报告）的信念、坚定加快武器装备现代化（二十大报告）的决心。	雨课堂



思政特色产出任务

情境：我院外训军官学员与中方学员参观第13届珠海航展。

任务：在陆军车辆展区，作为讲解员，向外军学员介绍中国某一地面车辆参数。

3.学员课前阅读 P35 关于地面车辆分类的材料，了解最典型的三种地面车辆（MBT 主战坦克、IFV 步兵战车、APC 装甲运兵车）。同时重点思考 2 个问题：**问题 1：从哪些方面介绍陆军车辆参数？问题 2：为什么从以上这些方面介绍车辆参数？**

4. 学员结合上述材料，以 MBT 主战坦克为例，自行查阅、搜集和整理相关的素材，自主录制讲解视频并通过雨课堂提交。

5. 教员检查雨课堂所交视频，学员都能精准找到中国最为先进的主战坦克，**了解了我国最新的武器装备发展**。但是在产出时，讲解的内容、语言和结构等方面仍然存在问题。

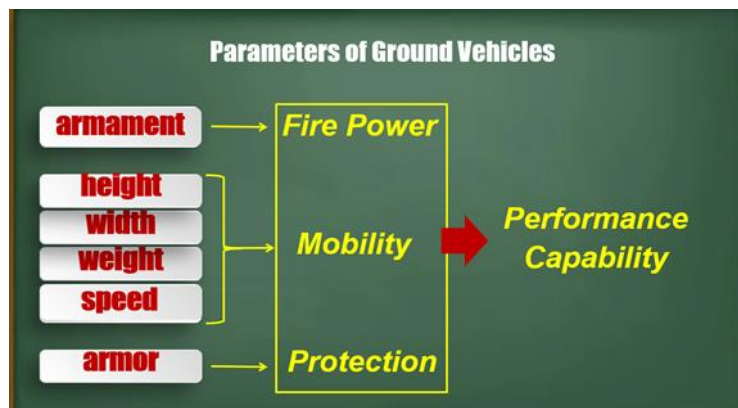
地面车辆类型	学员试做选择的典型车辆
MBT 主战坦克	99A 型主战坦克：我国最先进且完全信息化的主战坦克

3.3.1.2 课中

教学内容及步骤	思政教学目标	技术支持
步骤一：导入（总结课前作业中的问题、明确本单元教学目标） 1. 通过智慧教室多屏展示学员课前提提交的典型视频，师生共同探讨，归纳总结学员在课前完成的介绍地面车辆的视频中出现的问题：（1）从参数方面介绍地面车辆内容重点不突出，条理不清晰；（2）语言和结构方面词汇错误多，军事用语不准确，句式比较单一；（3）讲解时军人良好的精神	对接思政教学目标 1、2	PPT；多屏互动；

风貌和军事素养表现不够。 2. 为了解决以上大家出现的问题，教员指出本单元的教学目标： 学习从参数方面介绍陆军地面车辆的英语术语和句型，并能够熟练并灵活运用所学术语和句型对某类地面车辆参数进行口头介绍。 通过陆军地面车辆的参数方面相关的语言学习及技能训练，掌握介绍某种武器装备参数的方法。		
步骤二：内容促成：总结从武器、长、宽、重量、速度和装甲六个方面介绍车辆参数及其重要性。（针对产出问题1） 1. 头脑风暴：以主战坦克（MBT）为例，可以从哪些方面介绍陆军车辆参数？（重现课前驱动思考的问题） 2. 学员们通过发雨课堂弹幕，完成对此问题的回答。教员用词云生成的方式，总结学员的回答，并投屏到智慧教室的屏幕上。根据弹幕内容生成的高频词云显示如下： 3. 教员对结果进行及时评价，指出要用专业的军事术语如，要把 gun 替换成 armament（武器），同时增加一个介绍地面车辆的重要参数 armor(装甲)。教员将最终结果展示在智慧教室电子板书上，让学员进一步明确介绍地面车辆参数时的六个主要方面：武器、长、宽、重量、速度和装甲。 4.教员进一步追问，启发学员结合课前查阅的资料进行深层次思考：为什么这些参数对于地面车辆很重要？（重现课前驱动思考的问题，旨在提升英语分析、解决军事问题的能力） 5.学员进行小组内部讨论，得出本组最优答案。全班进行交流。教员进	对接思政教学目标 1：增强科技强军信念，坚定加快武器装备现代化的决心。	PPT 雨课堂；弹幕；词云生成；多屏互动

行及时评价。最后得出答案：这些参数之所以重要是因为它们体现了地面车辆的火力、机动性、防御性等关键的性能。是战场上是否能取胜的核心要素。教员总结在板书上。



5. 同时进一步启发学员思考：要想提高我们中国武器装备的性能，打赢现代化战争，我们要如何做？自然引出要坚持科技强军，加快武器装备现代化。（每课习语）

Quotes of Xi

习语

坚持政治建军、改革强军、
科技强军、人才强军、依法治军

Quotes of Xi

习语

We will continue to enhance political loyalty in the military, strengthen the military through reform, science and technology, and personnel training, and run the military in accordance with the law

到此，针对从“参数方面介绍地面车辆内容方面重点不突出，条理不清晰”的内容促成环节结束。

步骤三：聚焦猎豹2主战坦克参数学习（语言促成：针对产出问题2）

对接思政教学

PPT
多屏互动

1. 教员推送教材中介绍豹 2 坦克参数的音频及填空题。 2. 学员听音频并填空。组内讨论完毕，并通过智慧教室小组屏幕投屏对比答案。 3. 教员引导学员分析介绍参数的信息并总结归纳句型及方法。 武器：由主要武器可以联想到什么武器？（次要武器） 区分主要和次要武器的标准是什么？（口径和武器类型） 豹 2 的主要武器类型是什么？（滑膛炮） 长和宽：除了使用形容词介绍长宽，有没有其他方式？比如使用名词形式？ 重量：如何让重量的描述更生动？（比如和车的重量进行对比） 速度：介绍最大公路速度时，如何通过动词替换让描述更形象？（由动词 has 替换成 reach） 4. 学员回答问题，总结从武器、长、宽、速度和重量五个方面介绍坦克参数的句型。掌握从以上五个方面介绍参数的 4 种方法。 介绍武器的方法：联想法 介绍长宽的方法：词性转换 介绍重量的方法：类比法 介绍速度的方法：动词替换 5. 推送视频：介绍豹 2 坦克装甲的视频（延伸拓展资源）；要求学员填空并翻译句子；引导学员归纳句型和介绍装甲的方法（在介绍装甲的时候，一定会提到坦克的防护力）。 6. 学员观看视频，补全句子；翻译句子；掌握介绍装甲的术语、句型和方法。介绍装甲的方法：联想法 到此，针对从“语言和结构方面词汇错误多，军事用语不准确，句式比较	目标 1：增强科技强军（二十大报告）的信念、坚定加快武器装备现代化（二十大报告）的决心。	网络投屏 平板 / 电脑
--	--	-------------------------

单一”的语言促成环节结束。																					
步骤四：迁移学习，从学到做，师生合作评价 (针对产出问题 2, 3) 1. 给出迁移产出任务：根据中文提示信息，组内讨论，介绍中国 99A 主战坦克参数。 Task 6 Introduce the parameters of Type 99A MBT. <table><tr><th colspan="2">Type 99A Main Battle Tank</th></tr><tr><td>服役情况</td><td>中国自主研发的新一代主战坦克</td></tr><tr><td>武器</td><td>125毫米滑膛炮，7.62毫米机枪</td></tr><tr><td>装甲</td><td>复合装甲和爆炸反应装甲</td></tr><tr><td>高及宽</td><td>高：2.37米 宽：3.5米</td></tr><tr><td>全重</td><td>55吨</td></tr><tr><td>最大公路速度</td><td>80公里/小时</td></tr></table> 2. 教员先通过复习回顾，带领学员扫清介绍 99A 主战坦克参数的语言障碍。 3. 组织小组讨论，组内介绍 99A 主战坦克，教员巡视检查，给予帮助，提醒学员在关注语言内容的同时，要注重军人良好精神风貌的展现。 4. 组织学员班级内展示，师生合作互评		Type 99A Main Battle Tank		服役情况	中国自主研发的新一代主战坦克	武器	125毫米滑膛炮，7.62毫米机枪	装甲	复合装甲和爆炸反应装甲	高及宽	高：2.37米 宽：3.5米	全重	55吨	最大公路速度	80公里/小时	对接思政教学目标 2：能够正向、积极、自信地展现中国武器装备现代化发展，展现良好的军人精神风貌，增强讲好中国（中国军队）故事，传播中国（中国军队）声音的责任感和使命感					
Type 99A Main Battle Tank																					
服役情况	中国自主研发的新一代主战坦克																				
武器	125毫米滑膛炮，7.62毫米机枪																				
装甲	复合装甲和爆炸反应装甲																				
高及宽	高：2.37米 宽：3.5米																				
全重	55吨																				
最大公路速度	80公里/小时																				
步骤五：拓展性思考（进一步的内容和语言促成：针对产出缺口 1, 2） 1. 教员对今天所学的教材中的主战坦克德国猎豹 2 和中国的 Type 99A 稍做总结，展示参数对比图片。让学员思考以下问题： 与最强坦克之一德国豹 2A7 参数相比，能看出什么细节？99A 在世界坦克的地位是什么？不难得出结论：中国的 Type99A 性能已经达到世界顶级水平。 Charlie. Critical thinking <table><tr><th></th><th>Leopard 2 A7</th><th>Type 99A</th></tr><tr><td>Country of origin</td><td>Germany</td><td>China</td></tr><tr><td>Armament</td><td>main gun: 120 mm gun</td><td>main gun: 125 mm gun</td></tr><tr><td>Weight</td><td>about 67 tons</td><td>about 55 tons</td></tr><tr><td>Maximum road speed</td><td>72km/h</td><td>80km/h</td></tr><tr><td>Armor</td><td>composite armor</td><td>composite armor and explosive reactive armor</td></tr></table>			Leopard 2 A7	Type 99A	Country of origin	Germany	China	Armament	main gun: 120 mm gun	main gun: 125 mm gun	Weight	about 67 tons	about 55 tons	Maximum road speed	72km/h	80km/h	Armor	composite armor	composite armor and explosive reactive armor	对接思政目标 3：激发学员为实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面（二十大报告）的高昂斗志。	
	Leopard 2 A7	Type 99A																			
Country of origin	Germany	China																			
Armament	main gun: 120 mm gun	main gun: 125 mm gun																			
Weight	about 67 tons	about 55 tons																			
Maximum road speed	72km/h	80km/h																			
Armor	composite armor	composite armor and explosive reactive armor																			

Type 99A's performance capability has reached the world-class level.

2. 教员播放 Type 99A 发展历史视频，引导学员进一步思考以下问题：

与世界坦克强国相比，我们坦克发展起步晚了 30 年，为什么能取得如今的成就？



3. 学员先组内讨论，再在班级分享讨论结果。教员补充点评。



这里引导学员积极思考我军武器国际地位，懂得中国的武器从弱到强是一代代人矢志奋斗的结果。

步骤六：总结

总结介绍主战坦克参数的词汇、句型和方法。

对接思政教学
目标 2：能够正

引导学员在介绍时除了介绍基本的参数信息，加入**中外武器装备的参数对比及该武器装备的国际地位及原因**。

布置课后作业：

学员用思维导图的方式总结并拓展介绍地面车辆参数的方法、词汇和句型。学员按照**评价量表（增加了语言表达的思想性、内容性、价值观和态度等评价指标）**修改介绍视频，重新上传雨课堂。

类别	评分标准	总分	得分
结构	讲解时结构清晰	10	
	主要观点之间逻辑性强	10	
内容	从武器、长、宽、重量、速度和装甲等方面详细介绍	10	
	介绍武器装备参数的方法清晰明了，外国友人容易理解	10	
	中外武器装备的参数对比	10	
	该武器装备的国际地位及原因	10	
语言	清晰、流利、适切性强	10	
	准确使用课上所学词汇、短语和句型	10	
呈现方式	与听众有眼神交流、合理使用肢体语言	10	
	军人气质佳，自信、大方、展现良好的军人精神风貌	10	

向、积极、自信地展现中国武器装备现代化发展，展现良好的军人精神风貌，增强讲好中国（中国军队）故事，传播中国（中国军队）声音的责任感和使命感

3.3.1.3 课后

学员用思维导图的方式总结并拓展介绍地面车辆参数的方法、词汇和句型。学员按照评价量表修改介绍视频，重新上传雨课堂。

3.3.2 第二讲（第 3、4 课时）：知识巩固与迁移

3.3.2.1 课前

教学内容及步骤	思政教学目标	技术支持
课前以小组为单位，合作查找其他中国地面车辆(步兵战车、装甲运兵车)相关资料，从内容、语言、结构三方面做出纲要，并通过雨课堂上传，为课上介绍准备。	对应思政教学目标 1: 通过思政特色产出任务牵引，引导学员深入了解和掌握我国最	雨课堂

地面车辆类型	学员选择的典型车辆	新的武器发展现状； 增强学员科技强军 （二十大报告）的信念	
IFV 步兵战车	世界上最强的两栖战车:中国 VN18 步兵战车		
APC 装甲运兵车	Vp 22/VP23		

3.3.2.2 课中

教学环节	教学内容及步骤	思政教学目标	技术支持
步骤一: 教材中 IFV, APC 听力材料学习	学员在智慧教室自主完成两篇听力材料填空练习，组内互相协作检查。教员巡视，提供帮助。	对接思政教学目标 1: 增强科技强军（二十大报告）的信念、坚定加快武器装备现代化（二十大报告）的决心。	PPT；智慧教室智能交互系统
步骤二: 迁移学习, 从学到做	以小组为单位，用 1、2 课时学过的方法总结两篇听力中介绍参数的词汇和句型，并投屏对比。互相评价。教员进行补充。	对接思政教学目标 1: 增强科技强军（二十大报告）的信念、坚定加快武器装备现代化（二十大报告）的决心。	多屏互动
步骤三: 迁移学习, 从学到做	以小组为单位，在基于以上学习的基础上，修改课前介绍世中国 VN18 步兵战车和 Vp 22/VP23 参数的纲要，并投屏对比，进行互相评价。教员各组巡视，给予支持和帮助。	对接思政教学目标 1: 增强科技强军（二十大报告）的信念、坚定加快武器装备现代	多屏互动

		化（二十大报告）的决心。	
步骤四：小组内部练习并展示	以小组为单位，基于修改好的纲要和 1、2 课时学过的展示方法，小组内进行讲解练习，并进行内部 PK,选出最好的代表小组展示。	对接思政教学目标 2: 展现良好的军人精神风貌，增强讲好中国（中国军队）故事，传播中国（中国军队）声音(二十大报告)的责任感和使命感	智慧教室智能交互系统
步骤五：全班展示	组织学员班级内展示，按照评价量表进行自评、互评（雨课堂打分）和教员点评。	对接思政教学目标 2: 展现良好的军人精神风貌，增强讲好中国（中国军队）故事，传播中国（中国军队）声音(二十大报告)的责任感和使命感	雨课堂；智慧教室智能交互系统
步骤六：拓展性思考	教员让学员以小组为单位，结合自己课前所查资料， 以参数为参照 ，探讨中国最新 IFV 步兵战车 APC 装甲运兵车在世界上的武器地位和差距，增强民族自豪感和使命感。	对接思政目标 3: 激发学员为实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面（二十大报告）的高昂斗志。	智慧教室智能交互系统
步骤七：总	总结介绍 IFV 步兵战车 APC 装甲运兵车的词汇、短语和句	对接思政教学目	雨课堂

结	型。布置课后作业：介绍中国某一地面车辆的参数。因为是海军院校，教员鼓励学有余力的同学可以介绍与海军部队作战相关的地面车辆参数，如 APC AAV7、FV 05 式两栖步战车、MBT 05 式两栖突击车等。课后修改或者重新录制视频并上交雨课堂。	标 1、2、3	
---	---	---------	--

3.3.2.3 课后

根据课上所学，课下选择介绍中国某一地面车辆的参数，修改或者重新录制视频（学有余力同学）并上交雨课堂。实现知识巩固与迁移。

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

4.1 本单元课程思政教学设计创新点

1. 创设产出任务，思政特色鲜明：充分挖掘了教材思政元素，从热点问题切入（航展），设立了思政特色产出任务，统领教学全流程设计。
2. 重塑教学内容，思政元素贯穿：展现我国武器装备发展的新面貌，做到内容与时俱进，将党的二十大中提到的新时代十年取得的伟大成就（国防和军队现代化建设）融入课程思政。
3. 扎根学情校情，强化使命担当：在分析学情、校情的基础上，准确、有机融入二十大精神，，如科技强军、加快装备现代化、讲好中国故事、开创国防和军队现代化新局面等。
4. 围绕教学环节，育人层层深入：从产出任务的设计，到语言输入输出操练的过程，再到批判性思考的军事英语学习全过程都巧妙融入思政。
- 5 创新教学理念，拓展育人时空： 基于原创的 PBS 教学理念，课前通过任务牵引，学员主动发掘思政内涵、自我感悟、自我教育。课中师生、生生合作交流，升华引导。课后通过知识迁移和巩固，进一步增强民族自信和强国有我的家国情怀。
6. 拓展评价手段，智慧场景赋能：评价指标增加语言表达的思想性、内容性、价值观和态度等。运用智慧教学相关资源，采用多元评价手段。

4.2 改进方向

智慧教室增进了思政评价手段的多元化，但是以量表为主的评价维度相对比较单一，计划增加过程性评价，把学生的产出文本，课堂展示，单元测试，反思日志有机结合，形成维度及主体多元化，过程全面化的思政评价体系。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
思政特色产出任务视频	自制	无	我院外训军官学员与中方学员参观第 13 届珠海航展。在陆军车辆展区，作为讲解员，向外军学员介绍中国某一地面车辆参数。
Type 99A 坦克发展史相关视频	科普中国栏目		中国的武器从弱到强是一代代人矢志奋斗的结果，牢记使命、矢志不渝。
二十大报告英文版（部分）	网络	Full text of the report to the 20th National Congress of the Communist Party of China (www.gov.cn)	坚持科技强军；加快武器装备现代化
			实现建军一百年奋斗目标，开创国防和军队现代化新局面
			讲好中国故事，传播中国声音

参考文献：

- [1]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索[J]. 外语研究, 2021(3):52-57
- [2]陈琛, 周芬芬, 胡一南. 基于课程思政的军事英语“一体两翼式”教学模式研究[J]. 继续教育研究, 2021(4):143-147.
- [3]甘容辉 “5G 时代外语智慧教学路径探索” [J].外语电化教学, 2021 (2): 45-51

- [4]胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021(2):53-59
- [5]胡婧菁, 肖明文. 外语教材建设和教学设计中的文化认同——以《新时代明德大学英语综合教程 2》为例[J]. 中国外语, 2022(4):15-20.
- [6]黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2021(5):21-29
- [7]黄国文. 挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J]. 外语教育研究前沿, 2022(2):10-17.
- [8]邱琳.POA 教学材料使用研究: 选择与转换输入材料过程及评价[J].中国外语教育, 2017(2):32-39.
- [9]孙曙光. POA 教学材料使用研究: 产出目标设定过程及评价[J]. 中国外语教育, 2017(2):24-31.
- [10]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2):47-52.
- [11]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015a(4):547-558.
- [12]文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017(2):17-23.
- [13]朱燕华. 大学英语智慧课堂教学评价指标体系构建[J]. 外语电化教学, 2020(4):94-101.

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heap.fltrp.com/szds）