

单元思政教学设计方案

一、基本信息

课程名称	Zheng He, the great ancient China explorer
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程
教学对象	非英语专业大三学生
教学时长	6-8 学时
教材名称	《新视野大学英语》第四版
参赛单元	第_3_册 第_2_单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题_Life Stories__

二、单元思政教学设计方案

、课程描述

院校特色：

本校是一所以陶瓷艺术为主，经济、管理、文学、理学、艺术协调发展的多科性应用型大学。学校围绕“一带一路”倡议，将教育国际化作为发展的重要战略，推动跨文化交流，已逐步形成国际化和多元化校园氛围。近年来，学校主办陶瓷工程、陶瓷艺术、陶瓷文化、陶瓷教育类国际学术研讨会（论坛）20 余场次，和多场陶瓷与文化高峰论坛等高端学术活动。作为我校第二文科学院，外国语学院秉承“立足地方、服务行业、放眼世界、追求卓越”的办学理念，为本校培养具有全球视野和国际竞争力的陶瓷跨文化交际、创新人才以及建设有重要国际影响的高水平大学贡献了应有的力量。

学生特色：

本门课程的教学对象是本校非英语专业大三学生，他们具备以下特点：

- 1) 英语基础：大多数学生在高考英语中获得了90-110分的成绩。他们的听力基础相对扎实，但口语表达能力较为有限。
- 2) 思辨能力和跨文化能力：在思辨能力方面，学生需要进一步提高他们的分析、推理和评价能力。而在跨文化交流方面，以本次教学为例，学生用英语讲述中国故事受到了语言能力的限制，更重要的是他们对祖

国历史和文化的理解不够深入。特别是对于传统文化中的优秀理念及其深远影响，他们缺乏深刻的认识，因此在跨文化交流的场合中无法很好地传达本国文化。

3) 行为特征：学生对学习充满兴趣，热衷于交流。然而，当面临具有挑战性的任务时，他们缺乏自信，更倾向于接受合作式学习和教师引导下的探究式学习。

2、单元教学内容及思政育人目标

2.1 单元教学内容

本文聚焦于航海家郑和的七次下西洋，探讨其探险精神，以及如何通过航海活动传播中国追求和平、发展、合作、共赢理念，推动构建‘人类命运共同体’。教学内容为以下四部分.

教学内容	
生平经历	介绍郑和的成长经历，及如何从平民到明朝官员的崛起。
航海探索	阐述郑和的七次航海历程，剖析其在不同地理、历史和文化背景下的探索历程，同时揭示他与多元文化和民族的交流及贸易活动。
外交实践	探讨郑和如何通过友好交流、精明谈判与赠礼，稳固与印度洋周边国家的外交贸易关系，传达我国“亲仁善邻”“互利互惠”等外交理念。
历史影响	评估郑和的航海如何对创建全球贸易网络、深化文明交流互鉴、传播科技创新技术、倡导和平外交等方面产生深远的影响。

2.2 思政育人目标

思政目标	具体目标描述
------	--------

<p>1. 学生提高中国文化自信和文明交流互鉴意识</p>	<p>1. 通过探究郑和与全球文化的友好交流，学生能够更深入理解中华文明的精神核心和文化精髓，如“亲仁善邻”“和而不同”“自信自立”，进而坚定文化自信、历史自信、提升政治认同感和家国情怀。今后更好地讲述中国的故事、传播中国的声音，增强中华文明的国际传播力和影响力。</p> <p>2. 学生能够塑造全球视野，学会欣赏尊重他国文化的多样性，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动文化的多元共融。</p>
<p>2. 学生强化全球公民责任感和人类命运共同体”意识</p>	<p>1. 通过研究郑和与当地居民的互动交流案例，学生能深入理解“互利共赢”、“和平共处”等价值观，学会尊重文化差异，以平等、开放和包容的态度对待他人。支持多边主义，反对霸权和强权政治，积极参与全球治理体系的改革和建设。</p> <p>2. 分析郑和的探险精神和勇于拓展边界的行为，学生将反思自己作为全球公民的责任。他们将意识到自己有责任在维护世界和平与发展的同时，追求个人的成长和发展，以更好地为世界和平、发展和社会进步做出贡献，实践“人类命运共同体”的理念。</p>
<p>3. 学生激发自我成长、探索精神和科技创新能力</p>	<p>1. 学生可以从郑和的航海历程中汲取好奇心、求知欲、勇于探索未知和克服困难的精神，以提升自我挑战的动力。</p>

	<p>2. 通过对郑和航海技术创新的研究，学生将认识到科技在国家发展中的重要性，激发科学素养和创新意识，培养以科学的态度追求真理、指导实践。</p>
--	--

3.单元思政教学设计

教学过程		
课前		
教学环节	教学内容	设计意图及思政元素
背景知识的搜集： “郑和的微信朋友圈—英文旅行日记”	活动步骤： 1. 预备阶段：提前一周，教师提供给学生有关郑和航行的相关资料，这些资料可以包括郑和的生平、航海历程、航海成就等。 同时，教师向学生介绍活动的目标和要求，包括如何模拟郑和的视角，如何撰写航海日志，如何选择和制作照片等。 2. 制作时间胶囊：学生需要制作一个“时间胶囊”，即一个虚拟的微信朋友圈账号。 学生需要为这个账号设计一个符合郑和	1. 这个活动结合了社交媒体的热点和互动性强的特点，可以提升学生的参与度和数字素养，并提高他们的创新思维和英语表达能力。 2. 这个活动旨在通过模拟郑和的视角，引导学生更深入地理解郑和的航海历程。郑和的航海活动覆盖了许多国家和地区，学生可以通过研究他的航线和交流，深入了解不同地域

	<p>形象的头像和昵称，以及一段简短的个人英文介绍。</p> <p>3. 发布航海英文日志和照片：学生需要基于老师提供或自行查阅的资料，模拟郑和的视角，发布 7 次他的航海英文日志和照片。这些日志和照片包括他的航海路线、遇到的困难、发现的新事物等。学生需要用第一人称的方式，以郑和的口吻写出这些日志，并配上相关的照片或插图。</p> <p>4. 在线交流：学生可以通过互相的朋友圈对其他同学的作品进行评论和点赞。</p> <p>5. 提交作业：学生在课前将完成的朋友圈截图提交给教师，教师可以在此基础上了解学生的预习情况，并为课堂教学做准备。</p>	<p>的文化、历史和经济发展。这有助于学生形成全球化视野，意识到世界各地的联系和相互依存关系，形成全球化视野。</p> <p>3. 通过了解 7 次航海历程，感受郑和的探险精神和勇于拓展边界的行为。学生能够从郑和的航海经历中吸取敢于探寻未知世界和战胜挑战的精神，从而增强自我挑战和超越的动力。</p>
课中		
教学环节	教学内容	设计意图及思政元素
泛读整篇课文： 活动“郑和问答”—— 全球性在线挑战	活动步骤： 1. 预备阶段：课前，教师在 Kahoot 或其他在线问答平台创建关于郑和和他的航海的	1. 这个活动旨在通过全球在线问答竞赛的形式，激发学生对郑和和他的航海历史的兴趣，

	<p>全球性问答竞赛。教师根据文章内容设计竞赛题，涵盖郑和的生平、航海历程、航海成就等方面。（竞赛题放在教案结尾处，供查阅）</p> <p>2. 启动阶段：教师在课堂上宣布此次全球性在线问答竞赛，并提供参与竞赛的链接或二维码。学生使用手机或电脑登录平台，与全球的参赛者一起参与。</p> <p>3. 参与阶段：学生在课堂上通过网络平台参与问答竞赛。他们需要在规定的时间内回答问题，得分最高的学生或小组将在课堂上获得奖励</p> <p>4. 反馈阶段：竞赛结束后，教师将公布答案和得分，对学生的表现进行反馈。同时，教师可以根据学生的表现，对教学内容进行调整和优化。</p>	<p>同时也能检测学生对课文理解的程度。</p> <p>2. 通过课堂内的竞赛，学生可以在教师的指导下，与同班同学一起学习，提高他们的合作和竞争能力。</p> <p>3. 学生需要自主学习和思考，以在竞赛中取得好成绩。这有助于培养他们的自主学习能力和创新思维。</p>
<p>精读第 4 段：</p> <p>回答关于郑和成长</p>	<p>活动步骤：</p> <p>1. 组织讨论：教师将学生分为小组，让他们</p>	<p>1. 个人成长和学习的重要性：帮助学生理解持续学习、好奇心、求知欲对于个人成长和职业</p>

<p>的三个思考问题</p>	<p>讨论并回答这三个问题。教师将在课堂上逐一提出问题,引领学生进行思考和讨论。</p> <p>(1) 郑和早年的好奇心和对学习的热情如何影响他的后来的军事和航海生涯?</p> <p>这个问题旨在引导学生思考郑和的个人特质和早年经历如何塑造他的成就。学生需要理解并阐述郑和的好奇心和对学习的热爱如何推动他向未知领域探索,并培养他的领导力和航海技能。</p> <p>(2) 郑和在皇室服务期间的经历,尤其是他的军事训练和对建筑的理解,如何影响他的航海事业?</p> <p>这个问题要求学生理解郑和在皇室服务期间的经历和学习如何为他后来的航海事业做好准备。学生需要分析郑和如何将军事和建筑的知识应用在航海上,以及这些经验如何影响他的决策和领导方式。</p> <p>(3) 如果郑和活在当代,他的这些技能和经历如何能在现代社会找到应用?你认为他会选择什么样的职业?</p>	<p>发展的重要性,这是思想政治教育中培养学生积极学习态度和自我提升的重要理念。</p> <p>2. 实践经验的价值: 郑和在皇室服务期间的经历强调了实践经验在科学知识应用中的重要性,学生要不断培养自己以科学的态度追求真理、指导实践。</p> <p>3. 批判性思维和创新精神: 学生对于郑和如果活在当代会选择什么样的职业的推理,需要他们运用批判性思维和创新精神。</p>
----------------	---	--

	<p>这个问题需要学生将历史人物和现代社会联系起来，思考历史人物的技能和经验在现代社会中的价值和应用。学生需要基于郑和的技能和经历，设想他在现代社会可能的职业道路。</p> <p>2.小组展示：每个小组选择一个代表，分享他们对于每个问题的主要看法和讨论结果。</p> <p>3.全班分享和讨论：在每个小组展示后，教师引导全班进行分享和讨论，使更多的学生有机会表达自己的观点。</p>	
<p>精读第 2 段和第 6 段：</p> <p>观看和反思“郑和宝船 PK 哥伦布船支”</p>	<p>活动步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预备阶段：教师选择一个或几个关于郑和宝船和哥伦布船支的相关视频，这些视频可以是纪录片、动画短片或者专家讲解等。 2. 观看视频：学生在课堂上观看视频，教师在此阶段提示学生注意关键信息，如船只的结构、功能、大小等。 3. 分组讨论：阅读完课文相应段落和观看完 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 这个活动旨在通过观看视频和小组讨论的方式，让学生更直观地了解郑和宝船和哥伦布船支的特点，同时通过团队分享和班级讨论，提升学生的合作和表达能力。 2. 通过分析郑和航海活动中的科学技术元素，学生将了解科技创新对于持续发展的重要

	<p>视频后，学生被分为 2 人一小组，每个小组需要进行总结，并比较郑和的宝船和哥伦布的船支的异同。思考为什么宝船的建造对于郑和的航行和海上贸易的重要性，探讨这些技术对世界和平发展的作用。</p> <p>4. 团队分享：每个小组选择一名代表在班级前简要分享他们的讨论结果，其他学生和教师可以提问或添加信息。</p> <p>5. 总结反思：最后，教师总结全班的讨论，强调郑和宝船的主要特点，并引导学生反思他们从活动中学到了什么。</p>	<p>性。郑和宝船成功的航行表明了中国在航海技术和地理知识上的领先地位,这也体现我国对自身航海技术和科技和知识的自信。</p>
<p>精读第 6-9 段：</p> <p>活动“文化交流展会直播”一角色扮演</p>	<p>活动步骤：</p> <p>1. 背景研究：首先，学生需要提前进行小组研究，探索郑和船队在锡兰、阿拉伯或东非的贸易活动和文化交流。他们需要查找关于这些地点的历史、文化、艺术和日常生活等信息，以便在下一步中创建逼真的角色。</p>	<p>1. 通过这个活动，学生将有机会深入理解文化交流的重要性，感受中国文化自信和“和平、发展、合作、共赢”的外交理念、体验到文化差异的魅力、学会尊重不同的文化，解决文化冲突。</p> <p>2. 提高跨文化理解和交流能力，</p>

	<p>2. 角色和场景设计：每个小组需要设计一个角色扮演的场景，包括角色（如郑和、中国水手、当地商人、文化艺术家等）和场景（如市场、宫殿、艺术工作坊等）。学生需要结合他们的研究，创建出既有历史真实性又富有创造性的角色和场景。</p> <p>3. 角色扮演：在设计好角色和场景后，学生需要进行角色扮演。他们需要扮演自己的角色，用英文模拟郑和船队与当地居民的文化交流场景。如何传播和推广中国文化，及如何学习他国文化。</p> <p>在角色扮演活动中，为了更好地模拟现实情况并提高活动的互动性和教学效果，教师可以设计一些潜在的冲突或挑战以供学生解决。这些冲突或挑战应该与活动主题相关，并能帮助学生更深入地理解和体验文化交流中可能存在的困难。以下是一些可能的冲突或挑战的例子：</p> <p>1. 语言障碍：当地居民和中国水手之间存在语言障碍，导致他们无法顺利地</p>	<p>并引导学生思考如何传播中国故事、增加中国国际传播力、如何在现实生活中构建和谐的人类命运共同体。</p>
--	---	--

	<p>进行交流。学生需要思考如何在没有共同语言的情况下进行有效的交流，例如通过手势、图片等非语言手段。</p> <p>2. 文化误解：中国水手可能对当地的风俗习惯不了解，做出了冒犯当地居民的行为。学生需要思考如何解决这种文化冲突，例如通过学习和尊重当地的文化习惯，向当地居民道歉并解释误会。</p> <p>3. 贸易纠纷：中国水手和当地商人在贸易活动中出现了争议，例如关于商品的质量或价格。学生需要思考如何公平公正地解决这种贸易纠纷，例如通过谈判或寻求第三方调解。</p> <p>这些冲突或挑战的设计和提出，可以帮助学生理解文化交流的复杂性，提高他们的问题解决能力，并具体体验和学习在不同文化背景下的交流和协作。</p> <p>4. 作品展示：教师运用直播软件直播学</p>	
--	---	--

	<p>生表演，如抖音、快手、B 站、YY 直播、虎牙直播。鼓励其余学生在直播中与展示的小组互动，他们可以在聊天窗口中留下评论或者问题，或者在每个小组展示结束后，开放麦克风给其他学生提问。</p> <p>在所有小组展示结束后，老师可以对学生的作品进行总结和点评，也可以让学生进行投票，选出最佳作品。</p> <p>直播结束后可以把录像保存下来，以便学生回顾或者学习。</p> <p>5. 反思和讨论：直播角色扮演结束后，全班一起进行反思和讨论。学生可以分享他们在角色扮演中的感触，探讨他们对中国文化的自信、对文化差异和尊重的理解。</p>	
<p>精读 10-11 段：</p> <p>回答三个问题</p>	<p>活动步骤：</p> <p>学生阅读文章，共同探讨回答以下问题：</p> <p>1 What do you think are the profound impacts of Zheng He's expeditions on international</p>	<p>1. 这些问题旨在引导学生深入思考历史事件如郑和的航海对国际交流与沟通的重要影响，以便他们更好地理解文化</p>

	<p>communication?</p> <p>2 What can you do as a college student to prepare yourself for the cultural communication between China and the world?</p> <p>3 What implications does the story of Zheng He have for your understanding of the meaning of life?</p>	<p>交流和全球化的历史背景和重要性。</p> <p>2. 要求学生思考和探索他们作为现代大学生,如何能积极参与并为未来中国与世界的文化交流做好准备。它旨在鼓励学生提升跨文化交流的技能和意识,提前做好准备以面对未来的全球挑战。</p> <p>3. 3. 这个问题鼓励学生从历史人物的视角去反思他们作为全球公民所承担的责任。它探索如何将个人的使命与国家 and 全人类的命运相联系,如何在追求个人成长和发展的同时,更好地为世界和平、发展和社会进步作出贡献,实现“人类命运共同体”的理念。</p>
课后		
教学环节	教学内容	设计意图及思政元素

<p>总结反思作业：</p> <p>活动“郑和TED演讲”</p>	<p>作业步骤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师首先简要介绍活动的目标和步骤，并解释 TED 演讲的特点和格式。老师可以让学生观看一些优秀的 TED 演讲样例，以帮助他们理解和掌握 TED 演讲的技巧。 2. 学生将模拟郑和在 TED 大会上的演讲，分享他的航海经历和对世界的理解。 <p>在"郑和 TED 演讲"活动中，学生可以围绕以下几个主题来准备他们的演讲内容：1. 郑和的航海历程：介绍郑和的航海路线，以及他在各个地方的探索 and 发现，如遇到的新的物种，未知的地理特征等。2. 跨文化交流：分享郑和如何与不同文化背景的人进行交流，以及他在这个过程中的体验和收获。例如，他如何理解和尊重不同的文化，如何调解文化冲突等。3. 和平与共享：探讨郑和的航海如何促进了和平与共享的理念。例如，他如何通过贸易和文化交流来和平解决冲突，如何推动资源和知识的共享等。4. 郑和的世界观：阐述郑和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 这个活动借鉴了 TED 演讲的形式，能够锻炼学生的演讲和沟通技巧。 2. 通过这个活动,学生再一次复习课堂内容,进一步深入理解郑和的航海经历和他的世界观。
-----------------------------------	--	---

	<p>的世界观和人生观，如他对和平，勇敢，探索，学习和尊重的理解和态度。5. 对现在的启示：最后，学生可以谈谈他们认为郑和的经历和理念对现在的人，特别是对于他们自己有什么启示和影响。这些主题是相互关联的，学生可以根据自己的兴趣和理解来选择和组织他们的演讲内容。</p> <p>3. 用手机或电脑自行录制好演讲，上传到腾讯或其他视屏平台。将链接发至班级群里供老师收集和点评。</p>	
--	--	--

4.评价方式

本次教学活动运用了多种评价方式，如下：

- 小组讨论：教师将根据学生在小组讨论中的参与程度和贡献来评价他们。
- 角色扮演：教师将根据学生在角色扮演中的表现来评价他们。
- 写作任务：教师将根据学生的“郑和微信朋友圈”写作任务来评价他们的理解程度和写作技能。
- 在线互动：教师将根据学生在在线互动中的表现来评价他们的理解程度和参与程度。
- 同行评价：学生将根据他们在在线分享中给出和接受反馈的能力来评价他们
- 课堂参与：观察学生在小组讨论、展示和角色扮演等活动中的积极程度和参与度。
- 作业评估：评估学生的演讲视频作业的完成情况和质量。
- 小组合作评估：观察学生在小组活动中的合作精神和团队合作能力。

5.教学设计反思

这个教学活动设计的目标是通过多种形式和角度深入探讨郑和的航海历史和文化交流，以激发学生的兴趣和思考能力。通过泛读和精读课文，学生可以了解郑和的生平和航海成就。通过在线问答竞赛，学生能够在竞争中学习和巩固知识。通过角色扮演和文化交流展会，学生可以亲身体验郑和的航海活动和文化交流，并锻

炼跨文化交流能力。通过观看视频和写演讲稿，学生能够进一步加深对郑和的理解，并通过演讲展示自己的表达能力。在整个教学过程中，学生从不同角度了解和思考郑和的航海历史和文化交流对世界的影响。他们不仅学到了历史知识，还培养了合作、竞争和问题解决能力。通过角色扮演和文化交流，他们增加了对不同文化的理解和尊重，并学会了解决文化冲突的能力。通过演讲展示，他们提高了自信心和表达能力。

然而，在以后的教学中，我可以进一步改进这些活动。例如，在角色扮演和文化交流展会中，可以增加更多的互动和冲突，以使学生更深入地理解和体验文化交流的复杂性。同时，在评价学生的演讲和作品时，我可以提供更具体的反馈和建议，帮助他们进一步提升表达能力和思考深度。总的来说，这个教学活动设计了多种形式和角度的学习方式，帮助学生全面了解和思考郑和的航海历史和文化交流。

6.补充思政教学资源列表

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
郑和的船 V S 哥伦布的船	腾讯视频	https://m.baidu.com/video/page?pd=video_page&nid=566920192954854324&sign=97207903767051511&word=%E9%83%91%E5%92%8C%E5%AE%9D%E8%88%B9%E5%92%8C%E5%93%A5%E4%BC%A6%E5%B8%83%E7%9A%84%E8%88%B9&oword=%E9%83%91%E5%92%8C%E5%AE%9D%E8%88%B9%E5%92%8C%E5%93%A5%E4%BC%A6%E5%B8%83%E7%9A%84%E8%88%B9&atn=index&frsrcid=48304&ext=%7B%22jsy%22%3A1%7D&top=%7B%22sfhs%22%3A1%2C%22_hold%22%3A2%7D&fr0=A&fr1=A&ms=1&lid=9844649327474447988&referlid=9844649327474447988&frorder=7&t=1693496481615	对比郑和的船和哥伦布的船
郑和 达伽马 哥伦布，谁是 15 世界最伟大的航海家		https://www.bilibili.com/video/BV1AE411Z753/?buvid=50cf0da4f8756d0ec3400e4168da1ac1&is_story_h5=false&mid=2ZcuWpO9%2FTk5WCg2H1OTOg%3D%3D&p=1&plat_id=114&share_from=ugc&share_medium=iphone&share_plat=ios&share_session_id=C6647028-58AD-4001-A02D-AB7AA4002A3C&share_source=WEIXIN&share_tag=s_i&timest=1693496645&unique_k=UcYhG2B&up_id=37556137	

补充资源：

使用使用在线工具（如 Kahoot）进行互动问答，检查学生对课文的理解。教师基于课文设计的 20 个问题如下：

1. 郑和的出生地在哪里？ - A. 北京 - B. 上海 - C. 云南 - D. 广东
2. 郑和的航海历史开始于哪一年？ - A. 1403 年 - B. 1405 年 - C. 1431 年 - D. 1433 年
3. 郑和的舰队中最大的船只是什么？ - A. 三桅帆船 - B. 九桅帆船 - C. 双桅帆船 - D. 单桅帆船
4. 郑和的舰队中有多少名船员？ - A. 大约 1500 人 - B. 大约 27000 人 - C. 大约 5000 人 - D. 大约 10000 人
5. 郑和的舰队中的船只有什么特殊的设计？ - A. 太阳能驱动 - B. 分隔的船舱 - C. 双层甲板 - D. 风帆驱动
6. 郑和的舰队主要交易的商品是什么？ - A. 金子和银子 - B. 丝绸、瓷器和漆器 - C. 珍珠和宝石 - D. 香料和茶叶
7. 郑和的舰队在哪个现代国家的海岸遇到了船难？ - A. 肯尼亚 - B. 印度 - C. 阿拉伯 - D. 斯里兰卡
8. 郑和的舰队对中国的哪项技术的传播起到了重要作用？ - A. 火药和指南针 - B. 造纸和印刷 - C. 丝绸制作和瓷器制作 - D. 铁器和青铜器制作
9. 郑和的航海历史结束于哪一年？ - A. 1405 年 - B. 1421 年 - C. 1431 年 - D. 1433 年

10. 郑和的航海历史对人类文明的进步有何贡献？ - A. 推动了中国的海洋探索 - B. 促进了中国与其他国家的贸易 - C. 传播了中国的文化和影响力 - D. 所有以上的答案
11. 郑和的航海历史一共进行了多少次？ - A. 三次 - B. 五次 - C. 七次 - D. 九次
12. 郑和在皇宫中的主要职责是什么？ - A. 管理财务 - B. 指挥军队 - C. 建设和修复宫殿 - D. 管理皇家图书馆
13. 郑和的舰队中的船只有哪种创新的工程设计？ - A. 太阳能驱动 - B. 分隔的船舱 - C. 双层甲板 - D. 风帆驱动
14. 郑和的航海历史结束后，中国皇室的重点转向了什么？ - A. 继续海洋探索 - B. 建设和扩展长城 - C. 发展农业 - D. 发展科技
15. 郑和的航海历史对我们现代世界的哪两项技术的发展起到了重要作用？ - A. 火药和指南针 - B. 造纸和印刷 - C. 丝绸制作和瓷器制作 - D. 铁器和青铜器制作
16. 郑和的航海历史中，他的舰队访问了哪些现代国家？ - A. 印度尼西亚、马来西亚、泰国和印度 - B. 美国、加拿大、墨西哥和巴西 - C. 英国、法国、德国和意大利 - D. 澳大利亚、新西兰、斐济和萨摩亚
17. 郑和的舰队中，他们带回了哪些商品？ - A. 香料、象牙、药品、稀有木材、珍珠和异国动物 - B. 金子、银子、珍珠和宝石 - C. 羊毛、皮革、木材和石头 - D. 玉石、丝绸、瓷器和茶叶
18. 郑和的航海历史中，他的舰队是如何与其他国家建立联系的？ - A. 通过战争和征服 - B. 通过贸易和外交 - C. 通过宗教和文化交流 - D. 通过科学和技术交流

19. 郑和的航海历史中，他的舰队在哪个现代国家的海岸最远到达？ - A. 印度 - B. 阿拉伯 -
C. 肯尼亚 - D. 南非

20. 郑和的航海历史中，他的舰队带回了哪些异国动物？ - A. 狮子、老虎、大象和犀牛 - B. 长颈
鹿、斑马、猩猩和大猩猩 - C. 考拉、袋鼠、鸸鹋和鳄鱼 - D. 熊、狼、鹿和猫头鹰