

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	公共英语演讲
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☒ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业二年级本科生
教学时长	54 学时
教材名称	《演讲的艺术》第十三版
参赛单元	第 10 单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Using Language</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

1.1 院校特色

我校是教育部直属全国重点综合性大学，在国家高等教育布局中具有重要战略地位。100 多年的办学历程，学校坚守西部、为党育人为国育才，走出了一条在经济欠发达地区创办世界一流大学的奋进之路。学校秉承“做西部文章，创一流大学”的办学理念，发扬“自强不息、独树一帜”的校训精神，落实立德树人的教育宗旨，弘扬“勤奋、求实、进取”的优良学风，培养出大批具有家国情怀、拥有奋斗精神的优秀人才。在我校课程改革和教学质量提升过程中，针对不同生源地学生英语水平差异过大、各项语言能力发展不均衡的状况，我校公共外语教学启动了多轮教学改革和课程改革，已试行了具有本校特色的大学英语分级教学体制、中外教师合作教学机制、线上线下混合教学模式以及与此相应的学业和教学质量评价体系等多种举措，较好地满足了不同层次学生对英语学习的需求，形成了具有校本特色的大学外语教学体系。

1.2 教学对象特点

本课程的教学对象为二年级通过英语四级的大学生，他们整体具有以下特点：

- 1) **英语基础：**整体英语水平优异。听力、阅读等能力较为突出，但口语、演讲等输出能力，因生源地差异而存在发展不均衡的情况。
- 2) **学习动机：**因课程为选修课，选课学生学习动机强、学习兴趣浓厚，其中东、南部地区生源有更为明确的英语学习目标，希望语言学习能为今后的专业学习和未来的职业发展服务。学生普遍具有较高的团队合作意识，能够完成较有挑战度的个人或团队英语学习任务。
- 3) **思辨能力：**该级别学生有一定的思辨潜力，通过运用各类信息检索手段，可以完成对语言信息材料的筛选与加工。其分析深度、广度以及对各类问题的批判性思考还有提升空间，跨文化交际能力也需进一步提升。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

该章围绕英语演讲中语言使用进行学习,通过案例教学和任务教学完成以下教学内容:

1. 演讲使用语言应该准确、清晰、生动和得体 (Using Language Accurately/Clearly/Vividly/Appropriately), 理解演讲中语言运用的重要性;
2. 形象性和韵律性可以使语言生动 (Imagery and Rhythm that Make Language vivid)
3. 学生会运用排比、重复、隐喻、明喻、头韵、对偶等修辞手法增强英语演讲生动性

2.2 思政育人目标（3 个以内）

不同于以语言能力为显性目标的通用英语课程,在以演讲知识、理论和技能学习和运用的英语演讲课上,教学素材起到“润物细无声”的价值塑造作用,促成技能训练与价值引领的有机结合,为思政融入提供了基础。基于这一特点,通过挖掘中国元素,本课程探索出思政理念:融价值塑造于教学素材和教学活动,让学生向世界讲家国故事 (Speak Globally, Focus Locally), 成为中国文化的坚定信仰者和传播者。具体而言,笔者凝练出本课程思政设计实施路径,即:赋素材本土性,赋活动塑造性,即把具有价值引领作用的中国元素、西部元素、校本元素作为选材重点,把塑造学生价值观念、道德品质、家国情怀作为教学活动设计的依据。据此,本单元的思政育人目标为:

* 涵养民族精神家国情怀。积累中国元素的教学素材,特别是把中国近、现代史和朋辈学生演讲中话语运用典范和事例运用到知识点讲授和教学活动设计中,潜移默化中增强文化自信,彰显民族精神,在培养语言应用能力的同时唤起学生的家国情怀。

* 提升中国故事讲述能力。以输出为驱动,布置学生完成一篇讲述“____: A Symbol of China”的演讲任务,以学习、分析、模仿话语示例和当代朋辈学子优秀英语演讲、特别是英语演讲比赛中的优秀演讲为促成活动,以师生、生生共评为评价手段,提升学生用英文讲好中国故事的能力。此外,补充辅助活动,让学生用多种修辞方式深情描写国家英雄,使活动具有价值塑造作用。

3、单元思政教学设计(说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式,展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合)

教学模式:线上线下混合

教学环节(思政设计内容详见《单元思政教学设计》):

教学流程	教学活动	课时分配
第一次课(1-2 课时)教学步骤		

3.1 课前 (线上)		1. 布置学生观看“Round Table: A Symbol of China”视频，并关闭声音为视频配音。 2. 发起线上讨论，引导学生分析其语言使用特色，关注语言的准确、清晰和生动，特别关注使抽象内容具象化的技巧。 3. 布置学生准备一篇真实情境演讲：As an exchange student at a comprehensive university in Britain, you are scheduled to speak with your classmates on the topic of ____, <i>A Symbol of China</i> within 2 minutes. Try to use language accurately, clearly and vividly. 可参考“Round Table: A Symbol of China”演讲。	1 小时
3.2 第一课时	导入	通过周恩来总理欢迎尼克松访华时讲的一句比喻来引出语言生动的魅力，导入本章主题。	5 分钟
	课前任务 反馈	1. 静音播放“Round Table: A Symbol of China”演讲视频，请学生配音，其他同学关注语言特点； 2. 对课前讨论的内容进行反馈和总结，指出将抽象事物具象化这一学生可模仿的思路。	10 分钟
	第一部分 Using Language Accurately	讲授演讲时 语言准确性 对建立演讲者信誉度和传递信息的重要作用，并给出建议，如使用近义词词典等。举例：引用马克·吐温名言/北大校长林建华演讲的例子。（5 分钟） 课堂活动一 ：播放本校演讲课制作的学生以“I love China, because she is...”为题的演讲视频，让学生评价学生描述中国所用的形容词的 准确性 。（10 分钟）	15 分钟
	第二部分 Using language Clearly	讲授使 语言清晰 的三种方法： 1. 使用听众熟悉的词（句子改写，5 分钟） 2. 选择实词（举李大钊、蒋南翔、校长的例子，5 分钟） 3. 删除赘词（使用介绍梅兰芳演讲辞作为练习，5 分钟）	15 分钟
3.2 第二课时	第一部分 Using Language Vividly (1)	构建 形象性(Imagery) 的三种方法 1. 使用实词（甘肃贫困地区支教演讲的例子）（5 分钟） 2. 使用明喻（毛遂自荐，……等例）（2 分钟） 3. 使用暗喻（外研社杯冠军吐格鲁克、21 世纪杯冠军臧英杰的例子）（3 分钟） 课堂活动二 ：让学生用明喻和暗喻修辞手法来描述自己的家乡和家人。（10 分钟）	20 分钟

	第二部分 Using Language Vividly (2)	构建 韵律性 (Rhythm) 的修辞方式 (因为是英语演讲课, 故这里使用经典的英文演讲作为示例): 1. 排比 (parallelism) (马丁·路德·金 “I have a dream”, 2 分钟) 2. 重复 (repetition) (戴安娜葬礼悼词片段, 2 分钟) 3. 头韵 (alliteration) (林肯葛底斯堡演讲片段, 2 分钟) 4. 对偶 (antithesis) (肯尼迪就职演讲片段, 2 分钟) 课堂活动三: 让学生使用至少三种修辞方法来造句描写袁隆平, 12 分钟。	20 分钟
	总结	教师带领学生总结本节内容, 布置课后任务	5 分钟
	3.3 课后	1. 完成课后练习 1 (教材 150 页); 2. 准备演讲任务: As an exchange student at a comprehensive university in Britain, you are scheduled to speak with your classmates on the topic of <i>A Symbol of China</i> within 2 minutes. Try to use language accurately, clearly and vividly. 可参考 “Round Table: A Symbol of China” 演讲; 3. 预习第十一章。	约 1 小时
		第二次课 (第 3 课时) 教学步骤	
	3.2 课中 Speech Delivery and Evaluation	1. 小组活动: 请每个学生在组内作 <i>A Symbol of China</i> 的有备演讲, 推荐一位组员代表本组给全班演讲。(15 分钟) 2. 全班活动: 由每组推选的代表为全部作 <i>A Symbol of China</i> 的有备演讲, 选出语言使用最好的一位学生。(15 分钟) 3. 评价: 通过生生互评和教师点评的方式对部分演讲稿进行点评 (15 分钟)	45 分钟

4、教学设计反思 (总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向, 500 字以内)

基于本单元课程思政设计内容和教学实践, 以下由总及分, 作如下思考:

一、英语演讲课与课程思政天然契合。笔者认为, 英语演讲课程与思政教育有着天然的契合。首先, 以教学目标而言, 该课程不仅着眼于学生英语语言能力的提升, 还以提高学生思辨能力、跨文化

交际能力，遵循演讲道德规范为出发点，本质上具有育人功能，体现着课程对学习者的思维能力、个人修养和价值观塑造作用。其次，大量的演讲音视频、文本、案例、练习等教学素材能起到“润物细无声”的作用，促成技能训练与价值引领的有机结合，为思政融入提供了基础。

二、基于上述判断，笔者认为本单元思政教学与知识能力教学的契合度较高。本单元是本课程具有知识覆盖性的单元，演讲语言的使用会贯穿到演讲准备和展示的各个环节，其知识与能力教学目标是宏观性和概括性的，如了解演讲语言的准确、清晰、生动这些知识点更多是观念性和知识性的呈现和引导，而具体的案例/范例/教学活动则留给教师很多的发挥空间。我们从历史和现实取材，将朋辈优秀演讲如 Round Table: A Symbol of China 演讲、周总理、李大钊、蒋南翔、臧英杰等含有浓厚家国情怀、民族精神、青春风采的思政元素适时地融入到知识点的讲授当中。

三、在融入环节上，思政元素几乎自然融入到单元教学的每一个细节。从课前、课上到课后，从线上到线下，从教学示例、课堂活动到练习，从教师的讲和评到学生的练和答，无不或隐或显地传递着师者对于学生价值观塑造的关照。这是由演讲课本身的灵活性、可塑性和创造性和本单元的知识能力教学目标所共同决定的。

四、在融入方式上，笔者根据课程特点，采用教师设计显性，学生学习隐性为主的融入方式。大部分思政元素融入与单元知识点相结合，主要是润物细无声的方式，比如让学生用修辞手法来描述袁隆平的课堂活动，其传递的缅怀伟人弘扬精神的目标是隐性的，而修辞手法的学习是显性的。当然，有备演讲任务“____: A Symbol of China”是一个创设情境的显性任务。虽然是显性，但是这是学生未来很有可能遇到的真实场景任务，所以对于学生而言并不生硬，反而愿意进入到那个角色，去“讲好中国的故事”，客观上达到了本单元“提升中国故事讲述能力”的思政目标。

本单元的思政设计还存在不足，如育人目标精准性不够突出；另外，思政内容设计的体系性不足，还没有对思政目标进行体系性的整理和规划，这也是未来努力的方向。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
I love China, because 校本演讲视频案例	自制		该 原创 素材来自 2019 年 9 月建国 70 年之际演讲课实录节选，每个学生用一个不同的词来形容祖国。该原创素材源于学生，有助于引导学习者重视语言的准确性。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>，以 PDF 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）