

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语读写（III）
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程
教学对象	非英语专业大学 2 年级本科生
教学时长	4 课时 共 180 分钟
教材名称	《新视野大学英语（第四版）读写教程 3》
参赛单元	第 3 册 第 4 单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>When work is a pleasure</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

办学定位：我校为国家“双一流建设高校”，正在向研究型大学转型。

教学对象：我校本科生涉及文理工农医各专业，英语读写能力较好，跨文化交际、思辨能力相对薄弱。

人才培养目标：培养思想素质高、专业知识深、跨学科意识浓、创新能力强的各行业国际化人才。

《大学英语读写（III）》为我校公共基础必修课。教学目标定位于实现语言学习、文化输入与课程思政三者有机融合。依托 U 校园以及参赛教师建设的同名 SPOC，实施线上线下混合式教学。单元教学增加“文化拓展”模块（思政专版），将教材内容、文化教育与思政教育融为一体。课程荣获河南省本科高校第二批课程思政样板课程、河南省一流本科混合式课程。课程思政教学案例在新华网思政课程专区展播。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300 字以内）

内容分析

Unit 4 When work is a pleasure? 聚焦工作主题。Section A 通过引入思辨问题“你想做工作者还是

劳役者”，采用逐点对比法探索两者的差异。Section B 以“光荣传统带来的快乐”为题，讲述了一位修鞋匠的故事。学生通过理解语篇中的信号词追随作者思路，并思考建立带有骄傲、自尊和责任感的工
作传统的重要性。Section C 讲述了非遗传承人守正创新，把毕生心血投入到玻璃器皿非遗技艺传承与发展的故事，引发学生思索当代中国人保护文化遗产、担当时代使命的工作精神。

学习重点

学习如何写比较/对比类型的文章，掌握**逐点对比写作策略**；培养**辩证性比较和对比的思辨能力**；
训练**识别、理解信号词**的意义和功能，梳理语篇逻辑思路；思考工作的意义以及我们**对待工作的正确态度和追求**。

2.2 思政育人目标（3 个以内）

（1）以语篇为基础，启发学生运用比较/对比的写作方法对相关主题进行纵向和横向的比较。

纵向古今对比：比较/对比中国古代先贤“修身齐家治国平天下”的家国情怀与现代中国劳动者“爱国敬业”的社会主义核心价值观。

横向中西对比：比较/对比西方工作传统与匠人精神与当代中国劳动者的大国工匠精神。

通过时间的纵向对比和空间的横向对比，理解当代中国人民对待工作的责任感、使命感和担当精神。

（2）通过提出思辨问题“什么是自我实现”“怎样通过工作实现自我价值”，引导学生思考工作的意义和对待工作的正确态度；探讨当代中国青年的自我实现之路——“**敬业奉献、天下为公**”的工作精神。

（3）梳理近现代中华民族伟大成就，引导学生思考推动中华民族伟大复兴的不竭动力和精神内核：“**爱国敬业**”的社会主义核心价值观和勤劳奋进、勇于创新的精神。教育学生坚定社会主义理想信念、厚植爱国主义与家国情怀、培养自信自强、守正创新、踔厉奋发的工作精神。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

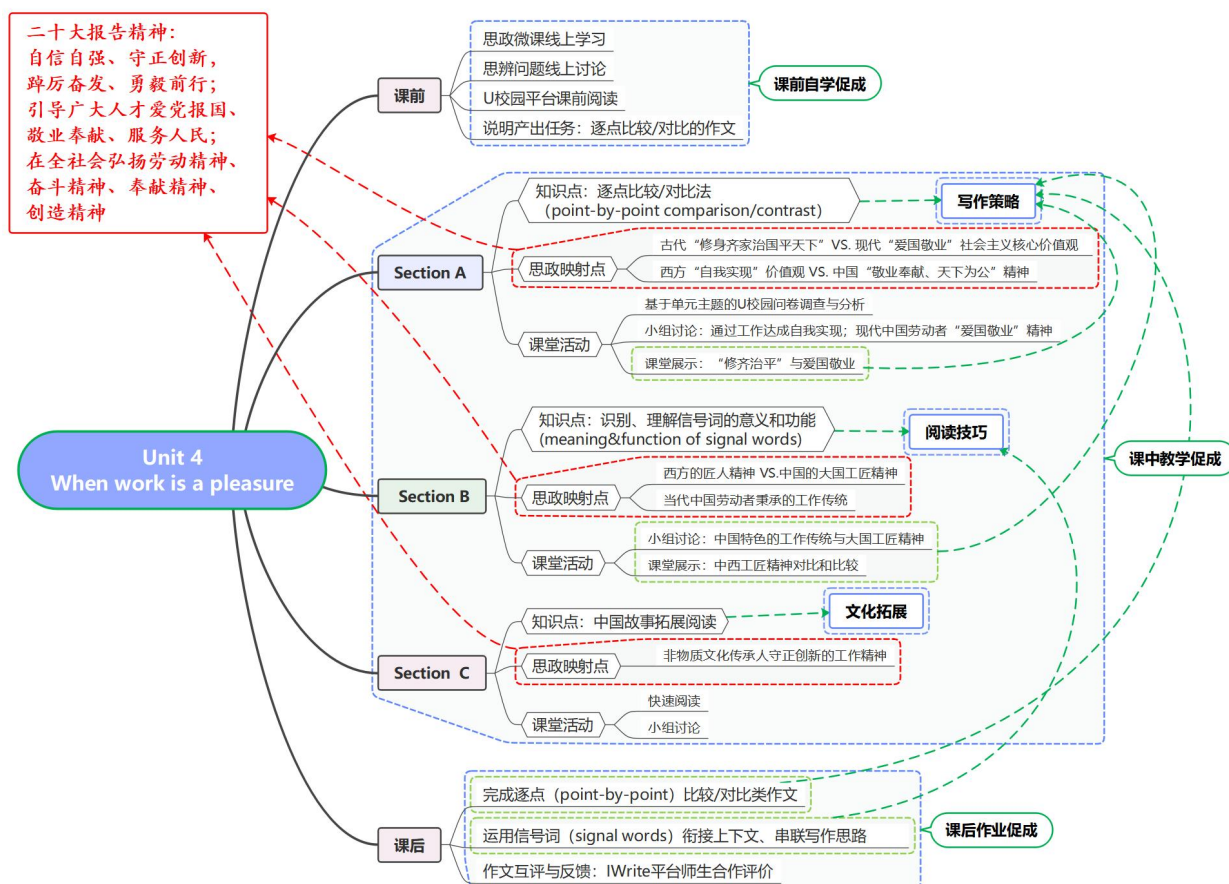


图 1：思政教学设计思维导图

3.1 课前

学习任务促成第一阶段【课前自学促成】

3.1.1 教学准备

参赛教师制作思政主题微课：Patriotism & dedication: keys to self-actualization（爱国主义与敬业奉献：自我实现之匙）

中国大学 MOOC 平台微课网址：

<https://www.icourse163.org/learn/ZZU-1463156165?tid=1468784460#/learn/content?type=detail&id=125109>

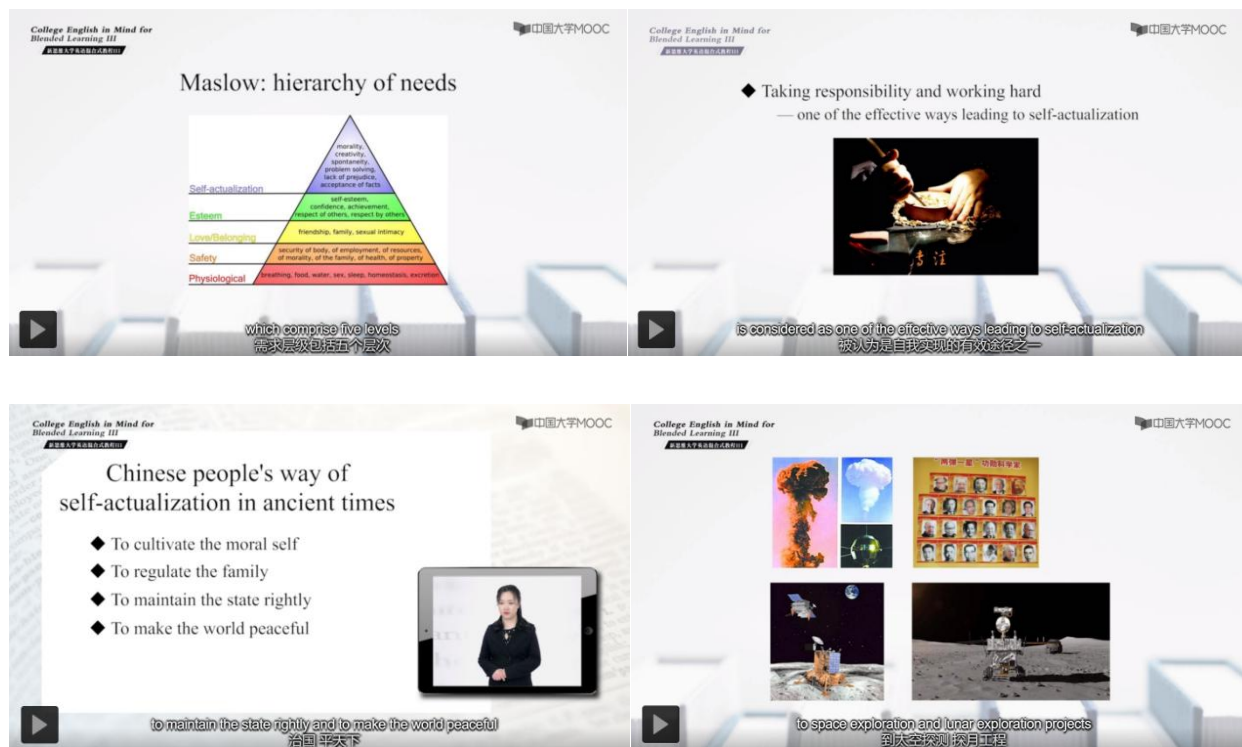


图 2：微课视频截图

3.1.2 产出任务布置

- (1) 提供线上微课视频供课前观看；
- (2) 在 U 校园平台发布课前预习作业：阅读理解比较/对比类型文章；
- (3) 在 U 校园平台发布单元讨论话题，具体问题如下：

Section A 讨论问题：

问题 1：除了金钱，我们能从工作中获得什么？

(Question 1: What other benefits can work bring us apart from money?)

问题 2：什么是自我实现？为什么承担责任和努力工作被认为是自我实现的有效途径之一？(Question 2: What is self-actualization? Why is taking responsibility and working hard considered as one of the effective ways leading to self-actualization?)

问题 3：比较中国古代先贤“修身齐家治国平天下”的自我实现之路与现代中国劳动者“爱国敬业”的社会主义核心价值观有什么异同？

(Question 3: What are the similarities and differences between the ancient Chinese sages' road of self-realization of "self-cultivation, family and country ruling and world pacifying" and the socialist core values of "patriotism and dedication" of modern Chinese workers?)

Section B 讨论问题:

问题 1: 西方工作传统与匠人精神与当代中国劳动者的大国工匠精神有什么异同?

(Question 1: What are the similarities and differences between the Western work tradition and craftsmanship and the great spirit of craftsmanship of contemporary Chinese workers?)

(4) 说明产出任务:

要求: 写一篇逐点比较/对比的作文(point-by-point comparison and contrast essay);

修改润色作文, 使用信号词 (signal words) 衔接上下文, 梳理语篇逻辑。

写作题目: 比较/对比中西方工匠精神, 理解当代中国工匠精神承载的民族内涵和时代内涵, 思考工作的意义。(通过产出任务布置使学生了解本单元最后要达成的学习目标)

3.1.3 学生自主学习 (线上学习)

文章内容、话语结构

学生完成 U 校园平台发布的**课前阅读任务**: 通过范文阅读和讲解, 理解比较/对比类型文章的话语结构以及篇章的连贯性;

思辨训练、语言促成

学生完成**线上微课视频学习**; 以学习小组为单位讨论 Section A、Section B 的讨论问题, 构思完成比较/对比类型话题的提纲, 并以小组为单位上传话题讨论提纲书面作业。

3.2 课中

(如: 导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等)

学习任务促成第二阶段【课中教学促成】

Section A: 2 课时; Section B&C: 2 课时

3.2.1 导入

(1) 利用 U 校园设计并实施在线问卷调查 (Online Survey)

问卷问题 (Questions of the Questionnaire):

你如何选择未来将从事的工作? 对你来说什么是工作选择的重要因素?

(How would you choose your job in the future? When deciding on a job, which factor is more important to you? ①the chance ②the wage ③the responsibility ④the stress ⑤the location ⑥the corporate culture ⑦your interest ⑧your personality ⑨the promising future ⑩contribution to society)

(2) 分析并讨论问卷调查结果

根据问卷调查结果，总结学生在找工作时最关注的因素，通过讨论“找工作是否唯工资待遇为首”，帮助学生树立正确的职业观和职业认同感。

3.2.2 课文讲解

Section A

(1) 分析 Text A 课文主旨【内容促成】:

Text A 通过区分工作、劳动和娱乐，论证了工作中的兴趣和乐趣对于个人和社会的重要性；同时探讨了现代社会工作的技术性变革，引发读者思考人们应该以怎样的态度对待工作和休闲。

(2) 解读 Text A 结构框架和写作策略【篇章结构促成】:

Text A 包括引言（点明工作与劳役的区别）、正文主体（对比工作者与劳役者）、总结（呼应主题）三部分，主要使用对比来展开论述。通过逐点对比法（point-by-point contrast）突出工作者和劳役者之间的差异。例如，在第 4 至第 5 自然段作者指出：①工作者和劳役者对休闲有着截然不同的态度；②享受工作的人会获得更多的快乐和满足，而劳役者则认为他们花在工作上的时间是虚妄浪费的，无助于他们的快乐。

(3) 结合课文总结说明逐点对比/比较法的写作要素【语言促成】:

原则 1：被比较或对比的事物必须具有可比性；通常被比较者应具有共同点或属于同一范畴。

原则 2：确定可用来比较或对比的方面，并逐点进行比较或对比。

Section B

(1) 分析 Text B 课文主旨【内容促成】:

课文 B 讲述了一个鞋匠和作者的故事，激发读者对建立自豪感、自尊心和责任感的工作传统的思考。

Text B 通过第一人称叙述，以及细致的描写和生动的对话，给读者身临其境之感。

(2) 讲解 Text B 阅读技巧【语言促成】:

本单元课文包含各种信号词的使用。识别和理解信号词是学生需要掌握的阅读技巧。

信号词是指表示观点之间关系的词和短语。根据功能信号词可分为五种类型。

①附加功能 (addition words): 通常包括 another、likewise、in addition、furthermore、moreover、also 等。

②比较/对比功能 (comparison/ contrast words) : likewise、similarly、as、in a similar fashion 等表示比较，而 however、but、in contrast、on the contrary、on the other hand、by comparison 等表示对比。

③解释说明功能 (illustration words) : 包括 namely, specially, for example, for instance, such as, to illustrate 等。

④因果关系功能(cause-and-effect words) : Because, thus, so that, therefore, as a result, consequently 等。

⑤时间功能 (chronological words) : 包括 first, second, third, finally, eventually 等。

3.2.3 课堂讨论

(1) 快速阅读文化拓展部分 Section C 中国故事：火焰中的玻璃器皿 (Stories of China: Glassware on fire), 并结合 Text A、Text B 主题, 引入拓展思辨性讨论。【内容促成】

基于 Text A 的思辨讨论:

① “如何通过工作达成自我实现 (Self-actualization)”。

②比较古人“修身齐家治国平天下”的人生理想和现代中国劳动者“爱岗敬业”的人生态度, 并以中国各行各业的爱岗敬业和两弹一星、北斗导航、中国航天等现代科技突破为例, 探讨中华民族不断向前的动力以及爱岗敬业、勤劳奋进的民族精神。

基于 Text B 的思辨讨论:

①西方工作传统与匠人精神与当代中国劳动者的大国工匠精神的异同。

(2) 思辨性思维训练: 小组讨论【语言促成】

①学生以学习小组为单位对上述问题进行讨论;

②各小组根据 U 校园平台已完成的书面作业——话题讨论提纲为框架, 采用对比/比较方法, 在组内对问题进行阐述。

3.2.4 课上练习

(1) 思辨性思维训练: 课堂小组展示【内容促成、语言促成】

①各小组选取一个讨论话题, 形成完整的演讲稿;

②教师根据 U 校园讨论提纲作业和各小组课堂讨论情况, 抽取 3~4 组进行课堂展示;

(2) 小组任务评价【产出评价】

①非展示组学生针对展示组表现提出问题、给与评价;

②教师根据学生课堂展示情况, 聚焦学生在思想内容上和语言表达上的表现和需求, 给与针对性的反馈和点评。

在课上练习环节, 教师通过生生互动和师生互动的方式, 促进学生对相关主题内容和语言技能的习得和内化。

3.3 课后

学习任务促成第三阶段【课后作业促成】

3.3.1 写作任务

(1) 学生在 IWrite 平台上完成一篇逐点比较/对比的作文：比较/对比中西方工匠精神，理解当代中国工匠精神承载的民族内涵和时代内涵，思考工作的意义。【内容促成、语言促成】

(2) 学生修改润色作文，使用信号词 (signal words) 衔接上下文，梳理语篇逻辑。【语言促成】

3.3.2 师生合作评价

(1) 学生在 IWrite 平台上对作文进行分项评价和整体评价。【学生互评】

(2) 学生完成写作任务和互评任务后，教师对学生的产出任务进行评价，给与反馈意见。【教师评价】

(3) 学生在吸纳同伴和老师的反馈基础上，完成作文修改稿并提交。【产出促成】

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

4.1 思政教学设计创新点

教学设计将知识传授、能力提升、价值引领融为一体，兼具工具性、人文性和思政性。设计以产出导向法为理论框架，以学习为中心，以学习任务产出为驱动，教师通过输入促成、引导中介发挥脚手架作用，帮助学生完成产出任务。思政映射点紧扣二十大报告主题“**自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行**”；单元主题与二十大报告精神“**引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神**”有机融合；学习任务设计将语言技能训练和主题思辨讨论结合，启发学生运用比较/对比的写作方法进行**纵向古今对比**和**横向中西对比**，帮助学生树立劳动光荣、爱岗敬业的工作理念，理解当代中国青年自我实现之路——“**敬业奉献、天下为公**”的工作精神。引导学生融**个人自我价值实现于祖国建设、民族复兴**的大业之中，培养学生自信自强、守正创新、踔厉奋发的工作精神。

4.2 改进方向

(1) 教学设计加入社会实践环节。设计职业规划调研任务，完成小组调研报告，培养科研素养和创新能力。

(2) 产出任务形式多样化。增加案例分享环节，学生以所见所闻为例进行分析，引导其正确对待职业选择，不全以待遇为导向，更要以自我价值实现为指导原则。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
思政微课（视频资源）： 爱国敬业——自我实现的关键（patriotism & dedication — keys to self-actualization）	思政微课视频来自参赛教师自建慕课，该慕课已在中国大学 MOOC 平台、中国大学 MOOC 学校 SPOC、中国高校外语慕课平台运行多个学期，总选课人数达 10780 人。	1.中国大学 MOOC 在线开放课程网址（已开课 3 个完整学期，选课人数 6955 人）： https://www.icourse163.org/learn/ZZU-1463156165?tid=1468784460#/learn/content?type=detail&id=1251097774 2.中国大学 MOOC 学校 SPOC 网址（已开课 4 个完整学期，选课人数 3281 人）： http://www.icourse163.org/learn/preview/ZZU-1461239171?tid=1468803442#/learn/content?type=detail&id=1251436849&cid=1280547269 3.中国高校外语慕课平台课程网址（已开课 3 个完整学期，选课人数 544 人）： https://moocs.unipus.cn/course/2202	① 微课首先引入亚伯拉罕·马斯洛的需求层级理论，提出思辨问题“什么是人们最高层级的需求——自我实现”，以及“为什么说承担责任和努力工作自我实现的有效途径之一”，引导学生思考工作的意义和对待工作的正确态度。 ② 以中华民族的伟大成就和杰出人物为例，启发学生思考当代中国青年的自我实现之路——“敬业奉献、天下为公”的工作精神。帮助学生树立“爱国敬业”的社会主义核心价值观，崇尚勤劳奋进、勇于创新的精神。
教学课件（文本资源）： B3U4 Section A	单元教学课件根据单元教学内容和思政育人目标设计制作	无	教学课件 B3U4 Section A 由导入、课文解读、结构分析、写作策略等部分组成。 ① 通过 Text A 课文主旨分析，完成内容促成学习任务。 ② 通过 Text A 结构框架解读，总结逐点对比/比较法的写作要素和写作策略，完成篇章结构促成学习任务。
教学课件（文本资源）： B3U4 Section B&Section C	单元教学课件根据单元教学内容和思政育人目标设计制作	无	教学课件 B3U4 Section B & Section C 由阅读技巧、课文解读、文化拓展、思辨思维、翻译策略等部分组成。 ① 以 Text B 为阅读文本，练习识别和理解信号词的阅读技巧，完成语言促成学习任务。 ② 通过阅读文化

			拓展 Section C 中国故事，结合单元主旨引入思辨问题。以小组讨论、课堂展示形式进行思辨思维训练，完成内容促成和语言促成的学习任务。③以课文经典例句为例，介绍翻译策略，完成语言促成学习任务。
二十大报告同传音频（音频资源）： 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告	外研社 HEEP 高等英语教学网	https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=421&SubSeriesID=1178	习近平主席在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022 年 10 月 16 日）
TED 演讲（视频资源）： <i>How to find work you love</i> （如何找寻自己挚爱的工作）	TED: Ideas worth spreading https://www.ted.com/	https://www.ted.com/talks/scott_dinsmore_how_to_find_work_you_love?referrer=playlist-talks_on_how_to_love_work_agai&autoplay=true	演讲人 Scott Dinsmore 通过分享亲身经历，探索并思考如何找到快乐而有意义的工作。他在这篇看似简单的演讲中分享了他的心得，即找出对你重要的事情，然后开始去做。
TED 演讲（视频资源）： The happy secret to better work（更好工作的快乐秘诀）	TED: Ideas worth spreading https://www.ted.com/	https://www.ted.com/talks/shawn_achor_the_happy_secret_to_better_work?referrer=playlist-shawn_achor_work_happier&autoplay=true	心理学家 Shawn Achor 通过生动有趣的演讲，揭示了工作中的快乐的重要意义，快乐能激发我们提高工作效率。
课外阅读（文本资源）： What Are the Four Great Spirits of the Chinese Nation（II）：The great spirit of struggle（伟大民族精神畅想（二）：伟大奋斗精神）	可可英语学习网站 （ kekenet.com ）	http://www.kekenet.com/kouyi/202006/611961.shtml	文章综述了五四运动以来中华民族独立解放、开创国家发展新路的奋斗史，引用习近平总书记阐释的“奋斗幸福观”，颂扬了的百折不挠的奋斗精神是中国人民实现中华民族伟大复兴的动员令。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程 1》Unit 1 Fresh Start》，以 PDF 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）