

附件一：

单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

课程名称	大学英语（三）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	大学二年级非英语专业学生
教学时长	32 学时
教材名称	《新视野大学英语读写教程（思政智慧版）》
参赛单元	第 3 册 第 5 单元（*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>When work is a pleasure</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

1.1 院校特色：

（1）工科为主，融合多学科领域：我校是工信部直属高校，是一所以理工科为主的双一流高校，包括理学、文学、管理学、社会学等多个学科领域。

（2）特色鲜明，培养卓越拔尖人才：我校以“三海一核”为办学特色，依托 50 门国家一流课程（大学英语 2 门）培养为船、为海、为国防的拔尖创新人才。

（3）价值引领，提升国际沟通力：在大学英语教学方面，形成了以国际交流能力提升为目标的“价值引领、能力导向、任务驱动”混合式多层次的课程体系。

1.2 教学对象特点：

学生经过第一年的语言技能训练，语言基础扎实，听说读写能力较强。学生能够读懂中等难度的篇章，但缺少批判式思维，在写作“表达结构方面”有待加强，高阶思维能力有待提升，需要在教师引导下以中国立场、中国视角客观全面分析解决问题。

2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

2.1 单元教学内容（300字以内）

本单元为《新视野大学英语读写教程（思政智慧版）》第三册 Unit 5 When Work is a Pleasure 的两篇文章，聚集在“工作”话题。根据课程课时安排，Section A Will you be a worker or a laborer? 由教师讲授，Section B 为学生自学内容。单元教学围绕“工作的目的和意义”主题，从词汇、主题、篇章、练习等内容中挖掘思政点，在词汇、翻译、听说、写作教学中融入思政内容。具体思政内容如下：

教学活动	词汇	翻译	听力	口语	写作
思政素材	包含单元生词的十九大报告语句。	《习近平谈治国理政》第二卷关于青年的论述。	“独手焊侠卢仁峰”英文视频。	大国工匠和杰出校友的事迹。	比较“工作者”与“劳役者”的实质差异。
思政目标	创设语境，掌握表达“工作”词汇同时引领学生关注国家发展。	翻译句子领会青年的责任，引导学生树立远大志向。	理解健康向上的工作态度和敬业的奉献精神。	口语准确流利表达同时内化为海、为国防奉献的精神。	通过比较，培养学生正确的工作态度和敬业精神。

2.2 思政育人目标（3个以内）

在总产出任务驱动下，用英语讲述工作的意义，将工匠精神和爱国、爱校之情诉诸语言产出，阐释敬业的态度和奉献的精神。

（1）能用积极健康的态度面对未来工作选择，培养学生“热爱工作”，提升工作意识，感受工作乐趣；

（2）能用校友案例论述“工作者”对社会的贡献，鼓励学生以校友为榜样，结合学校培养特色，树立为船、为海、为国防的远大工作志向；

（3）能用多种事实阐明争做“工作者”的意义，培养学生爱岗敬业、无私奉献、努力成为社会主义建设者和接班人的奋斗精神。

3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

单元教学以文秋芳教授“产出导向法”和布鲁姆（Bloom）的认知分类理论为依据，采用“线上+线下”混合式“学、做、成”三阶段教学，课前以语言和思政知识输入为导向的慕课学习，课中以能力输出为导向的翻转课堂，课后以知识内化和价值塑造为导向的语言输出，通过“驱动——促成——评价”提升学生的跨文化思辨能力，培养学生的正向价值。

3.1 课前任务（线上）

依托本校的国家级线上一流课程和 U 校园智慧学习平台，学生课前完成语言知识、写作和思维技巧的慕课学习，以及写作任务的初稿。

学习内容	设计思路
<p>➤ 学习前</p> <p>完成以下情景任务</p> <p>[情景设置] 你应邀参加校园英语论坛，并就“Will you be a worker or laborer?”进行主题发言。</p>	<p>驱动</p> <p>呈现交际场景让学生尝试产出，使学生认识到自我语言不足，产生饥饿感，激发学习欲望。</p>
<p>➤ 学习中</p> <p>线上学习平台任务：</p> <p>a. 慕课 “六个思维帽——一种创新思维方式”；</p> <p>b. 慕课 “对比与比较写作方法”；</p> <p>c. 课文中的词汇、句式，并分析文章段落结构、概括段落大意。</p>	<p>初步促成</p> <p>从“语言”、“内容”、“话语结构”三个维度为产出任务做初级准备。</p>
<p>➤ 学习后</p> <p>a. 运用“六个思维帽”，基于批判式的分析，选择成为“工作者”或“劳役者”并阐述原因。</p> <p>b. 撰写比较与对比段落，段落的主题句为“Choosing between continuing to study and going to work will have profound impacts on your future and career”。</p>	<p>明确产出任务</p> <p>其中任务 a 为口语产出任务；任务 b 为书面产出任务。</p>

3.2 课中教学（线下）

课堂教学以课文内容为蓝本，循序渐进设计不同难度的语言产出任务，按照 5i 的教学步骤安排教学内容，设计教学活动，学生在完成任务的过程中培养合作学习能力和批判思维。

● iTest

针对课前线上学习内容，借助 U 校园，选取十九大报告包含本课生词的语句设置 4

道单选题和 6 道选词填空题对学生课前线上学习效果进行检测，以诊断学生是否为翻转课堂和课上任务产出做好了准备。学生用智能手机登陆 U 校园进入作业测试界面，即时参与限时答题；教师根据答题情况，选取答错率较高的题目进行讲解，促使学生掌握与工作相关的语言表达词汇和结构。



图 1 词汇测试题目及结果

● iPrepare

课前学生通过线上学习已完成对文章的初步学习，课上教师通过问答的形式检查学生的学习情况。同时，利用图表分析文章结构，梳理文章主要内容，分析对比与比较的写作方法，从话语结构上深度促成产出任务。

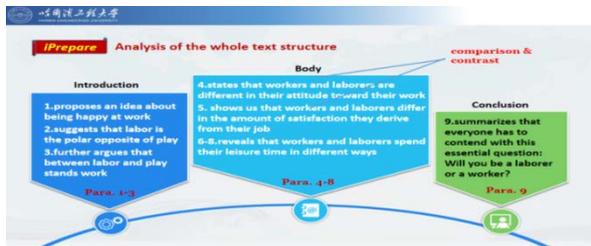


图 2 文章结构图



图 3 学生分析文章结构

● iSpeak

基于文章内容，聚焦 6 个重点细节，通过问答，加深学生对课文的理解，从形式、内涵、意义三个维度深入理解“工作者”和“劳役者”本质上的区别，从“内容”上深度促成产出任务。

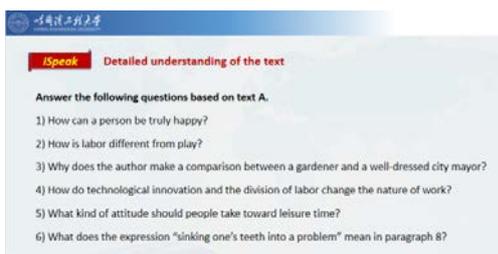


图 4 文章内容解读问题



图 5 学生回答问题

● iExplore

借助对谚语“sinking one’s teeth into a problem”意义的探讨，将学生的思维从文本内部拓展到文本之外。在观看完“独手焊侠卢仁峰”的视频后，通过小组讨论以及观点分享开展视听说多元智能教学活动，探讨工作热情的重要性。然后，通过让学生列举我校培养出的一大批国家顶尖人才，如“华龙一号”的设计师邢继，中国工程院院士杨士莪，“蛟龙”号载人作业潜水器首席潜航员、“深海勇士”号载人作业潜水器副总设计师、全海深载人作业潜水器总设计师叶聪等，引领学生认识到他们之所以能成为国家发展的中坚力量，正是因为他们具有积极、健康、向上的工作态度以及敬业的奉献精神，培养学生对工作的热情和正确的工作态度。



图6 “独手焊侠卢仁峰”讨论



图7 学生讲述校友“邢继”的事迹

● iProduce

引导学生利用“六个思维帽”全方位分析 workers and laborers 的优缺点，实现深度学习，培养学生探究问题，解决问题以及批判思维能力。具体操作方法为：首先，将学生分为5个小组，从1至5组分别戴上白、黄、黑、红、绿色帽子，即从不同角度全面分析 workers and laborers 的优缺点；然后，每个小组选派一名学生代表汇报讨论结果；最后，基于前面优缺点的讨论，每位同学都戴上蓝帽子，也就是对 being a worker 还是 being a laborer 做出自己的选择，并让学生阐述选择的原因。



图8 “六个思维帽”



图9 “红帽子”小组发言

讨论结束后，教师从“马斯洛需求层次理论”引导学生意识到 **being a worker** 的重要性。根据马斯洛需求层次理论 **Hierarchical Theory of Needs**，**being a laborer** 也许可以满足人的“生理”（衣服和食物）、安全（工作保障）、社交需求（友谊），然而只有 **being a worker** 才能满足人的最顶层的需求，即“尊重和自我实现”。



图 10 讲解“马斯洛需求层次理论”

3.3 课后巩固（线上）

课后学生通过 U 校园和 iWrite 平台完成语言练习和写作任务，巩固本单元的语言知识重点，并练习比较与对比的写作结构，通过写作表达对待工作的态度，深化课程思政内容，同时开始下一个单元的课前学习任务。

作业	说明
1. Develop the paragraph writing to a full essay and submit it to U Campus.	要求学生将完成的作文提交至 U 校园平台，利用 iWrite 评分系统进行评阅。
2. Online learning B4U4: Vocabulary; Grammar; Text Study MOOC 3.2 How to prepare for a group discussion.	通过慕课平台及 U 校园学习下次授课的相关内容。

在达成育人目标维度，单元教学遵循“**价值引领、能力导向、任务驱动**”的原则，紧密结合教材，深入挖掘教材内容中蕴含的思政元素，精心设计课堂活动，实现对学生从**增加认知、强化感受、引领行动**三个维度的价值塑造。在认知阶段，强调任务设计需促使学生通过语言学习与任务活动思考工作对于社会发展和个人发展的价值，能够就杰出的科学家、大国工匠、杰出校友进行正确理解和表述；在强化阶段，激发学生开展思辨；在行动阶段，通过任务设计，创设真实的交际情境，引导学生以言成事，使价值观外化于行。

3.4 单元评价

(1) 评价理念:

本单元采用的是形成性评价与终结性评价有机融合、相互补充的评价理念，通过评价促进学生素质全面发展，促进教师不断提高，促进课程不断发展。其中，形成性评价是一种重视学生的发展和成长的评价方式。评价不仅关注学生在学习过程中的学习效果，还关注学生在学习过程中所表现出来的能力和态度，注重学生的自主学习能力和独立思考能力的培养，这也是课程思政的一部分内容。评价的目的主要在于鼓励学生主动参与课堂学习，并积极思考、探究、创新。这样，学生不仅能够更好地掌握所学知识，而且能够培养自主学习的能力和独立思考的能力，为今后的学习和生活打下坚实的基础。终结性评价更加关注语言技能方面的评价，以及学生运用理论和思想分析问题和解决问题的能力。

(2) 评价方式:

本单元教学评价主要采取自动评阅、学生互评和教师评价相结合的评价方式。针对本课的教学目标，根据 POA 的教学理念，本课时设计了线上词汇测试，现场回答问题，小组汇报展示、线上提交写作作业等教学活动，针对这些产出任务的内容、形式、和表达效果进行评阅系统自评、小组互评和教师评价，以学生为中心，侧重对学生学习过程的关注，引导学生积极参与课堂活动，在完成学习任务的过程中深度了解工作的意义和价值，并用英语进行阐释，实现语言学习和育人的有机融合。

在课堂内和课堂外、线上线下进行的各项学习活动，包括课前的小组讨论和互动交流、课堂内的成果展示、课后的作业和互动，都在评价范畴之内。首先，教师在本节课的教学结束后，可以即时生成课堂报告，充分发挥其评价作用，发现学生的薄弱环节，有针对性地予以加强，同时借助系统根据学习者的课堂参与度和互动生成的个性化报告，对学生的课堂表现进行评价的同时，也反思自身在课堂中的设计方面的问题。课后，教师还可根据后台数据清楚了解学习者的学习效果，对本节课所涉及的语言知识、翻译技巧、理论知识以及思政内容布置相应的课后作业，在后台检测作业的完成度和准确度，精准把握学生对本课所传授知识的掌握程度，同时还可以利用平台中作业讲评功能与学生进行交流反馈。

4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内）

4.1 教学设计创新点

(1) 以产出为导向的 5I 渐进式课程思政教学活动

基于课文内容和思政教学设计随认知能力逐渐上升的教学活动，从语言知识到内容理解再到语言产出，从大国工匠到学校校友案例，再到“马斯洛需求理论”，逐层深入使学生深刻理解工作的内涵，培养学生的爱岗、敬业、奉献精神，将语言学习、思辨能力、综合素养培养有机结合。

(2) “语言+育人”为一体的线上线下混合式教学

依托国家级线上一流课程和U校园，结合多模态课程思政语料输入，课前线上学习完成知识输入，课堂任务驱动语言产出，课后思考实现素养提升，将语言教学与课程思政相结合，提升学生英语应用能力，培养学生正向价值观念。

(3) 数字赋能的多维思政育人评价方式

将课程思政全面渗入线上线下日常教学和评价环节，U校园、iWrite、智慧教学平台即时反馈学习效果，促使学生从端正学习态度到未来工作态度的转型；小组互评、教师点评实现思政内容和思政能力的客观评价。

4.2 教学设计改进方向

(1) 特色化：课程思政素材选取和融入方式上更紧密结合学校特色。

(2) 多样化：在课程思政内容选择、思政融入方式、思政评价标准等方面力求多样化，真正实现“润物无声”。

5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过3个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
英语文章	Coronavirus pandemic: nurses take pride in saving lives, providing responsive care	https://news.cgtn.com/news/314d544f77514464776c6d636a4e6e62684a4856/index.html	文章介绍了在新冠流行期间，护士不顾个人安危和疲劳履行工作职责，细心照料病人的事迹。
英语文章	Xi encourages young people to pursue excellence in craftsmanship	https://news.cgtn.com/news/2019-09-23/Xi-urges-nation-s-young-to-see-excellence-in-craftsmanship-KdQMpfjyPC/index.html	习近平主席鼓励年轻人践行工匠精神，追求卓越的讲话。
TED 演讲 视频资源	The happy secret to better work	https://www.bilibili.com/video/av13590717/	演讲者介绍如何在工作中寻找快乐，提升工作效率。

（注：本单元思政教学设计方案请使用中文填写，以教材名称+单元名称命名<命名示例：《新视野大学英语（第四版）读写教程1》Unit 1 Fresh Start>，以 WORD 文档格式上传至大赛网站 heep.fltrp.com/szds）