

附件一:

单元思政教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

课程名称	英语语言学导论
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业大三学生
教学时长	周课时 2, 总学时 34
教材名称	《新编简明英语语言学教程》(第二版)
参赛单元	第七单元 (*单本教材仅填写单元信息) 单元标题: 语言的演变

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点, 300 字以内)

- (1) **院校特色:** 我校的人才培养目标为培养具有国家意识和国际视野, 外语听说能力强, 知识、能力、人格全面发展的应用型、复合型、外向型高素质外语外事人才。学校强调外语学习者的使命是架起中西文化沟通的桥梁, “学好外国语, 做好中国人”更是外语人的核心本质和责任担当。
- (2) **教学对象特点:** 英语专业大三的学生具备较好的语言基础和一定的外语知识储备, 但对语言学知识了解的深度和广度、语言融会贯通的能力还需加强。因此, 教师需思考如何在教学设计上体现“两性一度”并对学生的思想加强“引领性”。对比、讨论、启发、探究等方式可以帮助学生发现语言异同、深化对语言的理解、培养学生透过语言现象看本质的能力, 提高语言修养。

2、单元教学内容及思政育人目标 (介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标)

2.1 单元教学内容 (300 字以内)

本单元的教学内容旨在促进学生了解语言的发展变化(语音变化、构词变化、句式变化和词义变化); 思考语言变化共性的规律和产生的原因, 通过学习语言演变, 了解语言与社会、语言与文化之间的关系。学生通过本章的学习, 可以掌握语言演变的不同方式并用于分析语言与社会发展、经济发展、文化发展之间的关系; 能够分析出导致语言变化的原因。

2.2 思政育人目标 (3个以内)

本单元的思政育人目标主要有两个，具体如下：

1. 通过与英语对比。引导学生感受汉字的魅力，形成科学自信的语言观、文化观。

以“中”字为例，该字即可体现出中国传统文化的“中庸之道”，也可讲述出那段“群英逐鹿中原”的恢宏历史，还可以回顾到“中国”两字的历史渊源等等。从一字可了解到地理学、考古学、历史学、语言学、社会学等各类知识，含义之丰富，使人倾倒。而在语言对比中，英语突显兼容，借词数量之高达到总词汇量的3/5，体现出英美文化的包容性强，而中国的汉字则重传承，五千年文化的传承都与汉字的统一紧密相连，才能使一代代中国人民的智慧得以留存并不断迭代更新，民族自豪感油然而生。

2. 通过国内外新闻语料分析，使学生了解汉字的影响力，增强学生民族自豪感。

新闻语料中 *Chinawood* 体现出中国电影事业的蓬勃发展，*taikonaut* 展现出中国在航天事业中取得的成绩和对世界的贡献等等。*Leading dragon* 更是可以看出其他国家对中国大国实力的认可。最后思政类作业设计也是希望学生通过收集语料—找寻其他语言中的中文借词来发现汉字对其他国家产生的影响，提升学生的文化自信，并承担起语言传播、文化传承的责任感。

综上所述，本单元的育人目标帮助学生理解英语语言突显兼容、中国汉字强调文化传承的特点，鉴赏汉字的魅力和影响力，体会汉字强大的适应能力。深入理解文字与文化之间的密切的关系，认识到汉字文化博大精深、源远流长，热爱汉字，形成科学自信的语言观、文化观。提升民族情怀，增强学生民族自豪感，提高个人修养。

3、单元思政教学设计 (说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合)

3.1 课前

◆ 线上学习通平台发布：问题思考与讨论

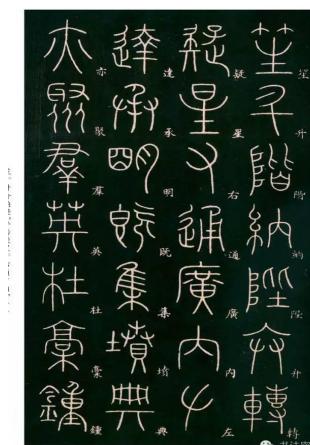
- 世界上古老而完整的文字体系有古埃及的圣书字、古美索不达米亚的钉头字、中美洲的玛雅文和中国的甲骨文。但是世界上古老而完整的文字体系为什么唯有中国的文字系统沿用至今？
- 古英语对于现代人来说理解上存在很大困难，但是为什么古代的汉字现代人却能有较好的理解呢？

学生可通过观察图中的古汉语回答问题

左小篆（从战国时期秦国文字大篆发展而来）；

右楷书（始于汉末）；

下隶书（始于秦朝，由秦代的小篆演变而成）





线上思政类阅读材料：汉字的起源与演变

线上思政类视频资料：

- (1) 央视 9.6 分文博节目：《国家宝藏第三季》第六期：“西安碑林之石台孝经前世传奇”
- (2) 央视 9.8 分纪录片：《“字”从遇见你》：第一集“中”字



综上，线上学习通平台中问题与讨论的设置、阅读材料和视频材料的分享旨在帮助学生了解汉字的演变过程，在与英语语言比较的过程中，感受汉字的魅力，提高民族自豪感，预热本课主要内容，即语言的演变。

3.2 课中

◆ 导入环节 (7 mins)

背景介绍: 希腊哲学家赫拉克利特曾说过：“Change is the only constant in life” (世上唯一不变的就是变化本身)。语言亦是如此，只是变化的速度略有不同。

◆ 线上问题与讨论总结：（主要是关于汉字的演变）

汉字演变的过程：甲骨文—金文—小篆—隶书—楷书—草书—行书。在整个演变的过程中，小篆是秦始皇统一六国后，推行“书同文，车同轨”，统一度量衡的政策，由丞相李斯负责，在秦国原来使用的大篆的基础上，进行简化，创制了统一文字的汉字书写形式。一直从秦朝流行到西汉末年，才逐渐被隶书所取代。

汉字发展到小篆阶段，逐渐开始定型（轮廓、笔画、结构定型），象形意味削弱，使文字更加符号化，减少了书写和认读方面的混淆和困难，这也是我国历史上第一次运用行政手段，大规模地规范文字的产物。

◆ 教师点评（思政引领）

- (1) 和其他文字相比，汉字重传承，具有跨古今的超时间性以及跨语音分歧的超方言性，这是汉字能延绵长存的内在本质。汉字对于汉文化的统一、中华民族的凝聚力都起了重要作用。文字的传承即知识与智慧的传承，我们可以站在古人的肩膀上取得更高成就，促进国家的发展，这是我们文化自信的内在源泉！
- (2) 视频“字从遇见你”可以了解到汉字书写方式的变化、“中国”二字的起源以及汉字“中”的演变，了解“中”字的含义，如中国传统文化的“中庸之道”，也可讲述出那段“群英逐鹿中原”的恢宏历史，还可以回顾到“中国”两字的历史渊源等等。从一字可了解到地理学、考古学、历史学、语言学、社会学等各类知识，含义之丰富，使人倾倒。

而对于英语而言，古英语对于很多人来说很难辨析，高校中会特别设立古英语的课程，帮助学生了解英语的前身、变化和发展。英语在语音、形态、句式、词汇方面皆有变化，但最主要的变化体现在词汇方面，如新词的增加、旧词的消失以及词义的变化。

◆ 引出新课内容：本课的主要教学内容：词汇的变化 (35 mins)

- 一、词汇的增加
- 二、词汇的消失
- 三、词义的变化

一、词汇增加的不同方式

1. Coinage 创新词

思政类语料：

- 1) 《China Daily 中关注的新词 Mommy's Boy》，引导学生从热词看社会关注的热点话题。
- 2) 《盘点外媒创造的中国词汇》如 BBC 提到的领头龙：Leading Dragon，《华尔街日报》最早提出的中国坞 Chinawood，从客观视角了解世界已经关注到了中国国力的强大，提升学生文化自信。

BBC Sign in News Sport Weather Shop Earth Travel

NEWS

Home Video World US & Canada UK Business Tech Science Magazine Entertainment

Viewpoint: China, the 'leading dragon' of the world economy

2. Clipped words 缩略词

3. Blending 混合词

思政类语料: taikonaut=taikong+astronaut
从混合词的产生了解中国航天取得的成就和国际影响力，旨在提升学生民族自豪感。

4. Acronyms 词首字母缩略词

CET, TEM, TOFEL, IELTS, CATTI

思政类语料: 介绍与英语专业相关的、提升学生未来就业竞争力的考试缩写，鼓励学生立下学习目标。

5. Back-formation 逆向构词法

6. Functional shift (Conversion) 转换构词法

7. Borrowing (loan words) 借词 (法)

介绍英语中各类的借词，了解其文化的包容性，培养学生的国际视野。

✓ **活动设计:** 动画欣赏，请同学们找到日语动画片中的英语借词。

思政活动设计:

了解不同语言中的借词现象，培养学生对语言的敏感性，同时该动画《灌篮高手》的选取具有时效性和影响力（当下在国内热映中，亿元票房影响力）、该故事内容具有感染力，教会学生不论处于何种困难都不要轻易放弃的良好品质，提升自我修养。

答案: 动画中出现至少五个英语借词: shoot, defense, basket, MVP, three point.

二、词汇的消失

思政类语料: 小卖店、BB机、万元户、计划生育、VCD、MP3（逐渐消失的词汇）

✓ **讨论环节:** 请学生观察这些词汇所对应的现在表达并分析产生的原因。

教师总结: 过去的小卖店已变成了超市、卖场；BB机变成了智能手机；万元户变成了百万富翁，月薪过万；计划生育变成了开放三胎等等。引导学生关注词汇的消失，探究词汇的过去和现在，从而了解中国人民经济生活的变迁，对比过去和现在人民生活水平的提高和政府对人民生活的关注，培养学生的家国情怀，提高学生的民族自信心。

三、词义的变化

1. 词义扩大

2. 词义缩小

思政类语料: “禽”过去指一切飞禽走兽，如三国时期名医华佗“五禽戏”五禽者，一曰虎，二曰鹿，三曰熊，四曰猿，五曰鸟。而现在只指家禽和飞禽。通过语料了解中国传统文化，做好文化传承。

3. 词义升格

4. 词义降格

思政类语料: “臭”过去泛指各种味道，现在指难闻的味道。

举例：“朱门酒肉臭，路有冻死骨”出自唐代诗人杜甫的《自京赴奉先咏怀五百字》。这句诗的意思是：富贵人家门前飘出酒肉的味道，穷人们却在街头因冻而死。通过语料重温古代唐诗经典。

✓ **讨论环节:** 你知道“走马观花”含义的前世今生吗？

思政类语料: 走马观花，本作走马看花，是汉语的一则成语，语出唐·孟郊《登科后》这则成语意思是骑在奔跑的马上看花，本用以形容科举中第后得意、愉快的心情。现多用以比喻匆忙、粗浅地了解事物。原文如下：

“昔日龌龊不足夸，今朝旷荡思无涯。春风得意马蹄疾，一日看尽长安花。”

通过语料重温古代唐诗经典，了解中国汉字的演变。

◆ **总结本课主要内容:** 词汇的变化

一、词汇的增加

二、词汇的消失

三、词义的变化

1. 词义扩大

2. 词义缩小

3. 词义升格

4. 词义降格

✓ **总结练习**

根据本课所学，找到下面词汇对应的新词构词方式。（复习本课所学内容）

Exercise:

What is the way that the following words are formed?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. AIDS | 1. acronym |
| 2. ecotourism | 2. blending |
| 3. disco | 3. clipping/clipped word |
| 4. bitter-sweet | 4. compounding |
| 5. OMG | 5. acronym |
| 6. donate | 6. back-formation |
| 7. E-commerce | 7. coinage |
| 8. tofu | 8. borrowing |

3.3 课后

◆ 作业布置 (3mins)

- (1) 教材章节阅读与写作：用英文总结归纳除导致语言变化的原因并写出自己的感悟，字数 200-300 字，上交至学习通平台的作业模块中。
- (2) 思政类作业设计：收集语料—搜集其他语言中的中文借词并上传至学习通讨论区。

4、教学设计反思 (总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500 字以内)

◆ 本单元课程思政教学设计创新点：

- (1) **“以感受汉字魅力、提高文化自信”为导向的思政教学设计。**思政教育容易出现松散随意、不成体系的问题，教师讲授过程中以语言的演变的内容为核心，通过对比、启发、探究等方法、思政资源为辅助，帮助学生感受汉字的魅力，认识到语言关系到民族和谐、国家发展和社会稳定，引导学生了解汉字和语言背后的文化，构建文化自信，提升民族自豪感。
- (2) **呈现“动态、多模态、年轻态”的思政内容。**思政语料取自国内外报刊、年轻人常驻的网站和央视主流媒体的资源，有推文、纪录片、动画片等，形式多样、多模态呈现，内容突显年轻态、利于学生吸纳和接受，帮助学生了解社会动态，如 *China Daily* 最新资讯，对 Mommy's boy “妈宝男”热词所引发的社会关注，容易引起学生的共鸣，有助于教师进行思想引领。
- (3) **“第三方视角”的思政途径。**课堂上教师通过大量的真实案例和语料，避免主观讲述，如盐入水般进行思政教育。思政元素引入专业课教学强调无缝对接和有机互融，实现“培根铸魂、启智润心”，实现知识传授与立德树人的融合统一。



◆ 改进方向：

教师需设计更加合理多样的教学评价方式来衡量学生线上和线下的表现情况，尤其是评判主观类活动的设计，如讨论、阅读材料或视频信息获取的效果及达成度。

5、补充思政教学资源列表 (如有) (视频、音频及文本资源均不超过 3 个)

资源名称	来源	网址 (如有)	内容简述
《西安碑林之石台孝经的前世传奇》	央视 9.6 分文博节目： 《国家宝藏第三季》 第六期	https://www.bilibili.com/bangumi/play/e378322?from_spmid=66.19.0.0 (需有会员)	<p>“一碑成林，千古流传。”文字是文明的传承，汉字更是中国传统文化的载体，西安碑林相当于中国最古老的博物馆，里面陈列着 1087 方碑石，每一方碑石上写满了古人的智慧，书写了一个个生动的故事，这就是国之宝藏。</p> <p>《石台孝经》碑上面镌刻的《孝经》是唯一一部有唐代皇帝御注的经书。在儒学盛行的唐朝，唐玄宗尤其重视《孝经》，‘孝’不仅是子女对父母的孝顺，也包括臣子对皇帝的忠诚，于是唐玄宗亲自为《孝经》作注。除此之外，唐玄宗在先前的注释中取其精华，去其糟粕，并且亲自用八分隶书来书写，最后刻在石碑上，有了唐玄宗与唐肃宗的亲笔，《石台孝经》更具历史价值。</p>
《“字”从遇见你》	央视 9.8 分纪录片： 第一集 “中”字	https://www.bilibili.com/bangumi/play/ep669680?spm_id_from=333.337.0.0 (限免资源)	<p>《“字”从遇见你》从最基本的汉字开始，结合孕育汉字的生活情境与历史场景，故事化地讲述汉字的来源和流变，带你挖掘汉字背后的文化密码。</p> <p>第一集“中”字在纪录片中被形容为“顶级汉字”。它最早出现在甲古文中，像一面迎风招展的旗帜，是带有军事意义的字眼。而随着时间的推移，“中”不仅能代表方位，也开始具备了“中心”的意味。青铜器“何尊”的铭文中最早出现了“中国”一词，这也成了华夏民族对“中国”最早的认识。</p>
《汉字的起源与演变》 文本+视频	百度百科	https://baike.baidu.com/item/汉字的起源与演变/1304271?fr_ge_ala	<p>中华民族是一个很伟大的民族，中华文明也是最独特的文明。世界上所有的国家里，只有我们中国的文化是始终没有间断过的传承下来，也只有我们的“汉字”是世界上唯一的古代一直演变过来没有间断过的文字形式。</p> <p>汉字是世界上使用时间最久、使用空间最广、使用人数最多的文字之一，汉字的创制和应用不仅推进了中华文化的发展，还对世界文化的发展产生了深远的影响。</p>

(注: 本单元思政教学设计方案请使用中文填写, 以教材名称+单元名称命名<命名示例:
《新视野大学英语 (第四版) 读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>, 以 WORD 文档格式上传至
大赛网站 heep.fltrp.com/szds)