

单元思政教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语演讲
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	英语专业 大三
教学时长	6 学时
教材名称	《理解当代中国（英语演讲教程）》
参赛单元	第__册 第_4_单元 （*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Making Development People-Centered</u>

二、单元思政教学设计方案

1、课程描述

本校是师范类院校，是国家“双一流”建设高校。“英语演讲”是本校针对外国语学院英语专业大三学生开设的专业必修课，使用的教材是《理解当代中国（英语演讲教程）》。学生经过前两年大学阶段基本功训练，有一定的语言基础和表达能力，在课堂上能比较基础地表达自己的想法。但学生自由表达时词汇偏简单，内容比较受限，就有关社会性话题的产出往往缺乏广度和深度。“英语演讲”课程对学生的表达力和表现力有较高要求，对学生来说有一定的挑战性。班级人数不足 20 人，课上学生发言和展示的机会比较多，师生互动频繁。

2、单元教学内容及思政育人目标

2.1 单元教学内容

本教案使用《理解当代中国（英语演讲教程）》第 4 单元“Making Development People-Centered”。教案主要采用单元第一篇课文（A New Chapter in the Fight Against Poverty）。文章节选自习近平主席于 2018 年 2 月 18 日在“精准脱贫攻坚战座谈会”上的讲话。聚焦“扶贫攻坚”议题，讲话稿指出要深刻认识我国脱贫攻坚取得的决定性进展：创造了我国减贫史上最好成绩，促进了贫困地区加快发展，构筑了全社会扶贫强大合力，建立了中国特色脱贫攻坚制度体系。

该教学材料对演讲课程形成两大挑战。**第一，中国国家主席讲话与学生演讲在身份、场合、语言风格等方面有显著的差异。**基于政治场合、高屋建瓴的发言材料并不能自然地贴合适合大学生身份的发言内容。为了解决这个矛盾，作者采用“产出导向法”，以场景驱动学生，启动恰当的身份和语体。同时加工学习材料中的内容表意、语言资源和篇章结构，为产出目标服务。

第二，文章提纲式发言的特点增大了语言抽象度，对学生认知造成负担。为了解决这个问题，作者增补材料，以具体案例“悬崖村”为切入口，围绕致贫原因和脱贫攻坚举措的讨论就有了具体的抓手。

2.2 思政育人目标

- (1) 语言层面：学生能描述悬崖村的现状，介绍中国脱贫攻坚的举措，介绍中国脱贫攻坚取得的成就。
- (2) 技能层面：使用辅助道具（图表）达成解说目标。
- (3) 思政层面：认识到中国脱贫攻坚战的重大意义，认同中国政府“以人为本”的施政理念，为中国脱贫攻坚战取得的伟大成就感到自豪，激发青年一代投身社会、服务人民的使命感和价值感。

说明：三个层面的目标具有内在关系。课程教学遵循“产出导向”，语言层面和技能层面是显性目标，育人层面的目标为隐性目标，育人元素渗透到教学全方位、全流程。

3、单元思政教学设计

单元教学基于“产出导向法”展开，使用 6 个学时，遵循“驱动-促成-评价”流程。时间分配和教学材料如下表所示。

表 1：学时分配与教学材料使用

教学环节		学时	教学材料
单元驱动		1	作者设计的产出场景
促成	子目标 1： 描述悬崖村的变化	1	补充材料 1：悬崖村的变化（文本）
	子目标 2： 介绍中国脱贫攻坚的举措	1.5	课文 Para.3-Para.11：中国脱贫攻坚的举措 课文 Para.12：两代人的铁路梦
	子目标 3： 介绍中国脱贫攻坚的成就	1.5	补充材料 2：中国“精准扶贫”的智慧和成就（视频） 课文 Para.2：数字中的脱贫成就
单元评价		1	作者自制学生互评单

3.1 单元驱动

驱动场景：在中国脱贫宣传展上，一位外国朋友谈到自己几年前观看了悬崖村的新闻，问现在这个村怎么样了。作为展览会志愿者讲解员，你将如何解说？

说明：为了增强可教性，产出总目标被细分为 3 个子目标。

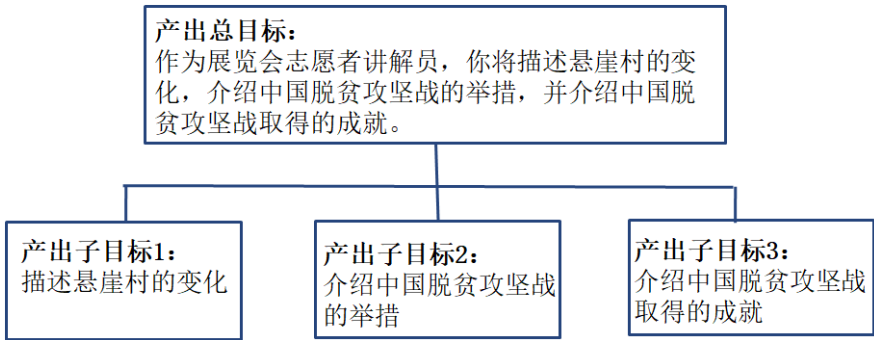


图 1：产出总目标与子目标

驱动教学流程：

课前：询问学生是否了解悬崖村？让学生查找资料，了解基本情况。

课上：（1）呈现驱动场景；

（2）邀请学生小组讨论、准备答案、请人发言；

（3）点评学生的产出表现，分析其产出困难，指出本单元教学目标。

学生产出困难分析：

（1）虽然课前查找资料，了解悬崖村的情况，但不会用英语描述；

（2）对中国脱贫攻坚战中采取的措施了解不全面，不充分，不会表达；

（3）不知道中国脱贫攻坚战的具体成效，不能用数字精准地表达成效。

说明：驱动教学通过“场景驱动-产出困难分析-教学目标说明”步骤，激发学习欲望，引导学生关注产出不足，树立学习目标。作为典型的脱贫攻坚案例，“悬崖村”能增进学生对脱贫攻坚伟大工程的关注，激发社会责任感。

3.2 促成

促成子目标 1：描述悬崖村的变化

活动 1：阅读补充资料 1（信息见后），在卡片上填写凸显悬崖村变化的关键词。

Transportation	
In the past:	_____
Nowadays:	_____
Settlement	
In the past:	_____
Nowadays:	_____
Industry	
In the past:	_____
Nowadays:	_____

Keys:

Transportation

In the past: two or three hours, a ladder made of rattan.

Nowadays: accessible with 1556-step steel ladder.

Settlement

In the past: in the cliff village

Nowadays: new homes in a resettlement area

Industry

In the past: poverty, being locked in

Nowadays: tourism

活动设计理据：通过阅读补充资料 1，学生能了解悬崖村近年来喜人的变化。卡片提示能帮助学生理清思路，梳理主要的信息对比点。悬崖村的材料真实、具体，为学生了解中国脱贫攻坚战打开了一个

窗口，为进一步学习中国脱贫攻坚的举措和成效打下基础。

活动 2：A、B 两人结对，查阅更多有关悬崖村的资料，进一步拓展对比的维度，制作对比卡片。围绕每一个对比点口述变化的情况，A 描述过去的情况，B 描述现在的情况。

对比卡 示例：

Education

In the past: students climb a ladder made of rattan

Nowadays: new school is built

Government budget

In the past:...

Nowadays:...

活动设计理据：学生结对合作，查找更多资料，进一步拓展悬崖村变化的维度，锻炼学生收集信息和归纳能力。根据关键对比词口述变化，旨在促进“学用结合”“即学即用”。完成该部分促成，学生具备了完成产出子目标 1（描述悬崖村的变化）的能力。

促成子目标 2：介绍中国脱贫攻坚的举措

活动 1：下面列举了贫困地区两个主要的致贫原因。小组讨论，结合悬崖村的例子说明还有哪些其他的原因。

remoteness

being undereducated

.....

Keys:

lack of labor,

lack of money,

inhospitable living condition,

a single structure in industry,

low efficiency in production

活动设计理据：对“贫困归因”的讨论能帮助学生理解“贫困”背后复杂而多样的原因，涉及地理、社会、经济、文化、科技等因素，锻炼学生分析问题的能力。虽然课本中并没有与此相关的内容，但有必要引发学生深度思考，并与接下来的“应对举措”对接，为理解“精准扶贫”打下基础。

活动 2：阅读课文 Para.3-Para.11，使用课本中的语言表达，例举中国脱贫攻坚战中的举措。

Keys:

developing industries and businesses

relocating population from inhospitable areas to places with better economic prospect

developing infrastructure and public services

dispatching first Party secretaries and resident working team

cooperating between the eastern and western region

allocating more state budget

活动设计理据：学习课本内容，了解中国共产党“一心为民”的各种举措。同时，让学生在理解篇章意义的基础上有意识地提炼“举措”的功能性语言，为完成产出子目标 2 服务。

活动 3：问题：上述措施中，哪些措施可以解决活动 1 中提出的致贫原因，为什么。各组讨论，选派一个代表来前台做“mini-speech”，老师基于学生当堂表现给与反馈。

示例：针对“居住在悬崖上，出行不便”的困难，可以采取什么举措？

E.g. The cliff village is located in inhospitable areas, roughly 800 meters above the ground. To relocate them to places with better economic prospect is a way to help them escape from poverty. And this is exactly what has been done by the government, which has improved the villagers' living condition.

活动设计理据：有效衔接活动 1 与活动 2，将“归因”与“举措”对接，能训练分析问题和解决问题的能力。学生进一步理解“精准扶贫”的概念，理解这些举措背后的原因。活动有利于学生在内心深处真正认同中国共产党“精准扶贫”施政理念。同时，活动设计凸显学用结合，使用活动 2 中有关“举措”的功能性短语，能实现语言学习与育人的结合。

活动 4：课文第 12 段，一封给习主席的信展示了两代人前赴后继、不忘初心的“修路史”。阅读课文第 12 段，以问题为导引，简述“两代修路人”的故事。建议使用方框中的短语（课文中的语言）。

- be involved in constructing the Shamulada Tunnel
- fear neither danger nor death
- break through natural barriers
- turn chasm into thoroughfare
- with this heroic spirit
- take on the mantle
- take responsibility for

Q1: What has been achieved in the history of railway construction?

Q2: Who have taken the great course?

Q3: How is it achieved?

Q4: What is reflected in the letter?

活动设计理据：本活动旨在充分使用教材中“铁路工人给习近平的一封信”这个典型例子，阅读 Para.12 后能了解大意，通过问题引导故事复述。通过学习活动，学生能理解“脱贫攻坚”是中国共产党带领人民进行的长期工程，是人民参与、造福人民的伟大事业。两代人的努力让学生更好地理解“打赢脱贫攻坚战”的不易和艰辛。同时，方框中目标语言能显性地提示学生使用语言要点，目标语言体现了不畏艰辛和勇担责任的表意，能够表达脱贫攻坚中的付出和辛苦。

该板块的活动存在递进关系：贫困归因（活动 1）—解决贫困问题的举措（概述层面）（活动 2）—举措与归因的对接（活动 3）—具体案例（活动 4）。4 个活动前后承接，育人与思维、语言融合。

促成子目标 3: 介绍中国脱贫攻坚的伟大成就

活动 1: 观看视频 (补充资料 2-视频), 回答问题:

视频内容: 分析了中国“精准扶贫”的智慧 (“换血而不是输血”, “授人以渔”), 用数字解读了“扶贫攻坚战”的伟大成就, 获得世界的赞誉。

(1) How do you understand “targeted poverty alleviation”?

(2) Can you give an example of “Teach a man how to fish rather than giving him a fish” in China’s poverty alleviation program?

(3) Which data about China’s achievements in poverty alleviation has impressed you the most and why?

活动设计理据: 该活动承上启下, 既是对前一个版块内容的总结和深化 (精准扶贫的策略和智慧), 又由“数字中国”引出本版块重点学习内容: 学习用数字介绍中国脱贫攻坚的伟大成就。

活动 2: 阅读课文 Para 2, 说说下面的数字代表什么意思? 请在原文中定位该数字, **paraphrase** 原句的意思, 再为每个数字画出一副图来示意。

68.53 million

7.1%

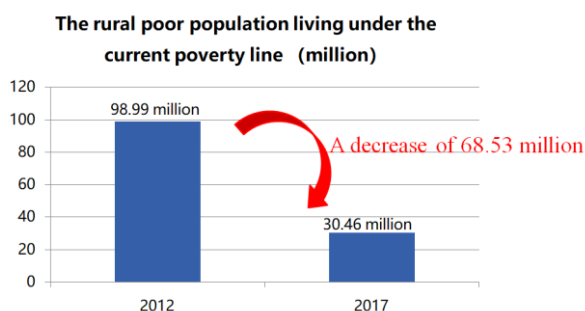
13.7 million

示例: 68.53 million

原文 **para.2:** The rural poor population living under the current poverty line **fell** from 98.99 million at the end of 2012 to 30.46 million at the end of 2017, **a decrease of** 68.53 million and about 70%.

Paraphrase: **There is a decrease of** 68.53 million rural population living under the current poverty line from the end of 2012 to the end of 2017, **a drop of** nearly 70%.

图示如下:



示例: 13.7 million

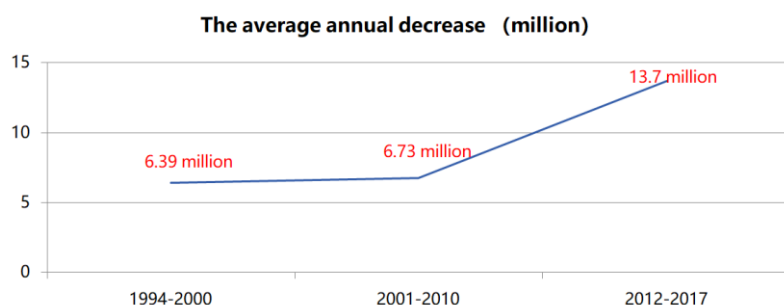
原文 **para.2:**

The **average annual decrease was** 13.7 million in the five years, **which is more than double** the annual decrease of 6.39 million during the Seven-Year Priority Poverty Reduction Program (1994-2000) period, and double the annual decrease of 6.73 million during the 2001-2010 period when the first Outline for Development-Driven Poverty Reduction in Rural Areas was implemented.

Paraphrase:

The five years (2012-2017) has witnessed the fastest decrease of poverty incidence. The average annual decrease during the five years is 13.7 million, more than two times of the average annual decrease of the seven years (1994-2000) and of the ten years (2001-2010) when two Poverty Reduction Programs were also implemented.

图示如下:



活动设计理据: Paraphrase 练习考查了基于数字文本的理解能力和再表达能力,“画出图表”考查了针对特定数字表意的可视化呈现能力,服务于“介绍脱贫攻坚的成就”这一产出任务。“图示”能更好地帮助学生完成解说任务。教师总结数字表意的句型(红色标注),语言结构服务于表意。

活动 3: 课文中脱贫攻坚的成就主要基于 5 年间(2012 年-2017 年)的数据。请在主流官网上查找中国 10 年间(2012 年-2021 年)脱贫攻坚的资料(限文字、非图表)。选择 3 个重要数据,画出图表,依次上台给同学展示图表并解说脱贫攻坚的成就。教师根据学生表现给与反馈。

建议使用课文 Para2.中出现的句型:

The... fall/increase from ... to ...

The number has dropped...

There is a decrease/increase of ...

Which is more than double ...

活动设计理据: 该活动延展了时间年限,基于教材,又高于教材。查找的新信息能激发学生对“中国脱贫攻坚”伟大壮举的自豪感,理解中国政府“一心为民”的理念和行动,加深国家认同。**本版块的活动间协同互动:** 活动 2 是基于课本文本来画图表意,活动 3 与活动 2 形成能力反转,基于中文表意画图,使用英文目标句型描述图表。学与用结合,在不同的任务中强化语言句型练习。

3.3 单元评价

教学流程:

步骤 1: 学生再次进入产出场景,准备好解说词和的图片,录制 3 分钟小视频,上传学习平台。教师说明考核要点:三个子任务都要完成;尽可能使用课文中目标语言;制作图表并解说图表。

步骤 2：教师分配任务，每位同学观看平台上 4 个视频。从产出任务的完成度、目标语言使用情况、以及图表绘制和解说清晰度（表 2）三个维度分别给同学的视频做评价，递交填写完整的评价表格。

步骤 3：老师挑选典型样本，重点从三个维度带领学生评价并修改典型样本。

表 2：学生互评清单：

评价维度	评价语
1. 三个子任务的完成度： Eg. 有没有重要内容的缺失？	
2. 目标语言使用情况： Eg. 是否使用了“举措类”和“数字描述”的目标语言？ 目标语言是否使用准确？	
3. 图表绘制和解说的清晰度： Eg. 是否借助图表描述中国脱贫攻坚的成就？ 图表是否清晰准确？ 有关数字的语言表达是否精准？	

步骤 4：学生结合课堂上教师所教和同伴互评意见，评价自己在三个方面的表现，修改视频后再次提交平台，全班评选。

评价设计理据：评价环节主张“有针对性”的评价，即基于三个方面的评价。基于典型样本的教师引导和修改示范起着重要作用。

4、教学设计反思

创新点：

- （1） 使用“产出导向法”，以场景驱动学生，启动恰当的身份和语体，有助于规避学生直接套用课本的输入性文本而出现的身份、场合、语体等不符的问题。
- （2） 教材使用不照本宣科，选择性使用文本内容，为产出目标服务。
- （3） 活动设计注重层层递进，循序渐进地帮助学生获得完成产出任务的能力。
- （4） 思政教学隐于语言和技能教学之中，育人、语言学习和思维锻炼自然融合，水到渠成。

改进方向：

- （1） 可以在了解学生情况并征得学生同意的条件下，让学生谈谈自己家乡的变化。身边人和身边事更能触发真情实感，激发学生对祖国的认同感和自豪感。
- （2） 在演讲课中探索“文本评价”和“语音评价”结合的双维度评价，突出演讲课中表达力与表现力并重的特点。

5、补充思政教学资源列表

资源名称	来源	网址	内容简述
“Ladder of rattan, ladder of steel, ladder to a better life”	China Daily	https://epaper.chinadaily.com.cn/a/202112/03/WS61a950f0a31019b029ba23de.html	节选并改编自 China Daily 对“悬崖村”的报道，凸显近几年悬崖村的变化。
How the Targeted Poverty-Alleviation Was Tempered	搜狐视频	https://tv.sohu.com/v/dXMvMC85MzQ0OTU3OC5zaHRtbA==.html	分析了中国“精准扶贫”的智慧，用数字解读了“脱贫攻坚战”的伟大成就，获得世界的赞誉。

补充材料 1:

China Daily: “Ladder of rattan, ladder of steel, ladder to a better life”

出处: <https://epaper.chinadaily.com.cn/a/202112/03/WS61a950f0a31019b029ba23de.html>

说明: 改编自 China Daily 对“悬崖村”的报道，凸显近几年悬崖村的变化。

Atulie'er in Zhaojue county in Liangshan prefecture, Sichuan province, is known among tourists as "cliff village". In the past, when villagers traveled to or from this home of theirs hanging halfway up a mountain, they had to spend two or three hours climbing a ladder made of rattan(藤). Poverty gripped the people tight in its grasp, and the mountains ensured that it was locked in.

Now, this village is accessible with a 2,556-step steel ladder. Villagers moved along this "stairway to heaven" with supplies for the inns and shops, while visitors clambered upward and leaned out to snap photos of the Guli Canyon below the cliffs. Once the peak season arrived, throngs of tourists would visit this village towering roughly 800 meters above the ground every day.

While up the mountain there was prosperity, down the mountain there was also hope. In May 2020, 84 registered poor households from Atulie'er village, a total of 344 people, moved to new homes in a resettlement area on the outskirts of the county seat of Zhaojue. What led to this change of fortune for the cliff village was an antipoverty campaign unprecedented in the history of China.

补充材料 2:

搜狐视频: How the Targeted Poverty-Alleviation Was Tempered (5 分钟)

<https://tv.sohu.com/v/dXMvMC85MzQ0OTU3OC5zaHRtbA==.html>

材料内容: 分析了中国“精准扶贫”的智慧(“换血而不是输血”,“授人以渔”),用数字解读了“脱贫攻坚战”的伟大成就,获得世界的赞誉。