

附件一：

## 单元思政教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

课程名称	大学英语 IV
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程
教学对象	二年级非英语专业本科生
教学时长	6 课时
教材名称	新时代大学学术英语综合教程
参赛单元	第 下 册 第 四 单元（*单本教材仅填写单元信息） 单元标题 <u>Gender Equality</u>

### 二、单元思政教学设计方案

#### 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，300 字以内）

##### 1.1 院校特色

我校是一所教学应用型财经类本科院校，立足广东面向现代服务业，实行“德育为先，能力为重，学生为本”人才培养思路。学校着力培养具有国际视野的外向型人才，实施“英语强化教学”，英语学科被列入“省级重点培育学科”。外国语学院大学英语部积极组建课程思政教学团队，提升思政育人意识，发展创新教学模式。

##### 1.2 教学对象特点

本课程授课对象是二年级非英语专业学生。学生具有较强的英语学习动力和团队合作精神。但是英语能力中等，将近一半的学生未能达到大学英语四级水平；不具备以英文为工具获取特定信息的学术能力；学习兴趣以应试导向为主，且对国内外文化认识浅显，文化自信水平不高，语言产出能力和跨文化交际能力需进一步提升。

#### 2、单元教学内容及思政育人目标（介绍单元内容及教师基于本单元内容挖掘提炼的思政育人目标）

##### 2.1 单元教学内容（300 字以内）

参赛单元“Unit 4 Gender Equality”选自《新时代大学学术英语综合教程（下册）》，本单元讨论

性别平等的内涵及其在社会各领域中对人类的积极意义。阅读部分的课文“Why your phone sounds female?”是学术议论文，讨论为何大部分电子设备智能语音以女性为主，鼓励性社会别多样化；该课文强调的阅读技巧是引用权威（citing authority），引导学生认识直接引用作为论据的重要性，以及辨别权威引用的要素。写作部分以连贯（coherence）技巧为主，介绍何为连贯性写作，以及如何保持连贯，并且穿插了较多基于性别平等为主题句子和段落写作练习。基于以上考虑，本单元把在写作中介绍一名推动性别平等的中国人作为产出任务，在促成过程的**侧重议论文论据和写作逻辑**，重点培养学生用英语传播中国故事的能力。

## 2.2 思政育人目标（3个以内）

单元教学目标		
语言目标	能力目标	育人目标
<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 能够使用核心词汇、短语及重点句型讨论性别平等相关的话题。</li> <li>✧ 能够理解议论文中“引用权威”作为论据的要素与功能，在阅读中辨别论据。</li> <li>✧ 能够理解与应用议论文写作的连贯性要素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 能够以团队形式开展观察、小组讨论和访谈活动，汇报性别平等的内涵和意义。</li> <li>✧ 能够中运用“引用权威”和“连贯”技巧，完成学术议论文阅读与写作任务。</li> <li>✧ 能够用英语在网络平台传播中国的性别平等事迹。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 通过学习权威引用的重要性，提升学术诚信意识和学术严谨意识。</li> <li>✧ 能够主动思考性别平等的价值，明确个人与社会在促进男女平等的责任与目标。</li> <li>✧ 树立文化自信，认同中国在积极承担性别平等方面的责任。</li> </ul>

## 3、单元思政教学设计（说明在单元教学与评价全流程中融入课程思政的环节与方式，展现知识传递、能力培养与价值塑造有机融合）

本单元的教学理念是基于学习产出的教学模式（OBE），“以学生为中心”作为育人为本的教学实践核心，在教学方法上遵循产出导向法（POA）“驱动-促成-评价”的教学环节，在每个环节中都融入课程思政育人元素，形成了“思政主导、任务主线、语言和非语言性能力并重”的创新教学模式。

本单元的产出成果为议论文写作，单元教学氛围三个阶段，每个阶段2学时，共6学时。其中第一阶段重点关注语篇和阅读技巧，实现语言和技能促成。第二阶段重点关注篇章内容和结构，实现内容和技能促成。第三阶段以评价为主，实现师生合作评价。

### 3.1 第一阶段（2 学时）：

#### 3.1.1 课前

教学流程	教学内容	思政育人理念
线上自主学习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 预习课文重难点词汇并完成测试、阅读课文并了解文章大意。（Welearn 平台）</li> <li>2. 完成开放性问卷调查: Write down five words or expressions (including adjectives if possible) that you would use to describe a woman/man? (学习通平台)</li> <li>3. 观看视频“中国是否决心实现性别平等”并完成理解练习（学习通平台）。</li> <li>4. 明确本单元学习语言与能力目标（学习通平台）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过自主学习，主动思考社会中所存在的差异化性别对待。</li> <li>2. 通过了解中国社会的性别差异逐步缩小，认同中国在国际性别平等议题中的责任担当，。</li> </ol>

#### 3.1.2 课中

(如：导入、课文讲解、课堂讨论、课上练习环节等)

教学流程	教学内容	思政育人理念
导入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看有关电子产品语音的性别介绍，并通过与手机语音英语互动，使学生思考为何大多数电子设备以女性声音为主？</li> <li>2. 根据学习通平台练习，使学生观察用于描述男性与女性词频统计结果，总结异同点、原因。补充描述男性和女性声音的词汇和短语表达。</li> <li>3. 介绍主题概念：gender stereotype, gender bias, gender equality（性别刻板印象、性别歧视、性别平等）。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过体验和观察，激发对于性别平等主题的兴趣。</li> <li>2. 理解并认同国际社会关于性别平等的核心价值观，关注权利、资源、机会和合法保护方面的性别平等。</li> </ol>

(定义引自 UNICEF 联合国儿童基金会官方解析)

### 课文讲解

1. 通过思维导图，引导学生通过扫读分析文章作为议论文的框架，辨别论点及其支撑论据的类型。

**How does the author support his argument?**

**Para 3:** It would be easy to credit – or fault – **male designers**, perhaps influenced by science fiction.  
Supporting evidence: **Facts**

**Para 4:** The biggest reason for the female phone fixation rests in **social science**.  
Supporting evidence: **citing authority**

**Para 5:** We want **technology to help us**, but we also want to **be the boss of it**.  
Supporting evidence: **citing authority**

**Para 6:** It has to align **with a brand's personality**.  
Supporting evidence: **citing authority**

2. 分析重难点核心词汇、短语及句型、举例拓展，如：

(1) **keep low profile** 在文中用于描述女性特征，也被用于另一篇课外文章，描述女性在职场上常常刻意保持低调，并提出场分配和奖励责任制解决方案。要求学生阅读该段落并补充缺失的表达。

(2) **gender-neutral** 在文中用于描述未来可能出现的性别中立产品。延伸至英语中涉及性别的职业词汇。要求学生思考在英语中如何描述职业，使其保持性别中立。

**Language focus:** Gender neutral /njuːˈtri:ə(ɪ)/  
• 性别中立的; 无倾向性的

From now on, when you board a Lufthansa flight, you will no longer hear greetings starting with "ladies and gentlemen." Instead, the German carrier is using gender-neutral alternatives like "dear guests" or "good morning."

Change the following words into gender-neutral ones:

1. chairman 主席; 董事长; 主持人	chairperson
2. policeman 警察	police officer
3. fireman 消防员	firefighter
4. actress 演员 (-ess 后缀表示女性)	performer
5. airman 空军人员	aviator
6. unmanned aviation 无人航空	uncrewed aviation

Are gender-neutral greetings on airlines a step toward gender equality?

Gender-neutral language avoids bias, discrimination and prejudice toward a certain sex or social gender

4. 提炼文章主旨：未来的科技发展应体现更人性化地体现性别多样化。

1. 通过阅读，意识到性别不平等的问题存在于科技、商业、生活、职业等领域。

2. 通过阅读，主动思考如何在制度、科技、语言文化等方面改善不平等现状的途径和方法。

### 阅读技巧讲解

1. 简要介绍学术议论文支撑论据类型：事实、数据、举例、引用权威。重点介绍引用权威作为论据的意义、作者意图、作者写作策略、读者阅读策略。

通过学习权威引用的重要性，意识到不规范引用行为是科研失信行为。

	<p>3. 基于课文举例介绍引用权威的方法：落实引用的要素：quotation, name, title, organization, discipline, etc. (引语、姓名、头衔、机构、研究领域等)。</p>	<p>提升学术诚信意识和学术严谨意识。</p>				
<p><b>课堂练习</b></p>	<p>1. 指导学生完成课本配套论据练习：辨认文章五、六段引用权威的细节信息。</p> <p>2. 指导学生完成两个有关引用权威步骤的练习：</p> <p>(1) 展示引用要素缺失的段落，将缺失的引用要素补全。</p> <p>(2) 展示权威引用段落乱序的文字，将内容重新组合排列。</p> <p>3. 指导学生以小组形式，完成权威论据与论点配对练习：</p> <p>(1) 基于 Quotation List (引文列表)，小组代表汇报配对结果与思路。教师指导并反馈。</p> <p>(2) 将引文细节信息重组，写成结构合理的段落，并在白纸上展示。教师指导并反馈。</p>	<p>在阅读练习中，接触关于中国社会性别平等的权威语料，潜移默化认同社会各界力量都需共同为了性别平等而奋斗。</p>				
<p><b>课堂讨论</b></p>	<p>1. 根据 Quotation list 中的论点 “A high degree of gender equality has positive effects on not only women; It also benefits men.” 展开讨论，思考为何<b>性别平等不仅有利于女性，也有利于男性同胞。</b></p> <div data-bbox="347 1256 1082 1666" data-label="Complex-Block"> <p><b>Practice 3:</b> A. select the most suitable quotation from the list B. Cite the authorities in correct forms</p> <table border="1" data-bbox="408 1384 1038 1630"> <tr> <td data-bbox="408 1384 724 1507"> <p><b>Argument 1</b></p> <p>With an increasing number of females occupying top jobs at the global level, the influence of women is growing.</p> </td> <td data-bbox="724 1384 1038 1507"> <p><b>Argument 2</b></p> <p>E-commerce has created a large number of jobs, mostly for women and youth.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1507 724 1630"> <p><b>Argument 3</b></p> <p>We need gender equality in the fight against climate change.</p> </td> <td data-bbox="724 1507 1038 1630"> <p><b>Argument 4</b></p> <p>A high degree of gender equality has positive effects on not only women; It also benefits men.</p> </td> </tr> </table> </div> <p>2. 根据问题 “Does male has the responsibility to promote female equality?” 展开讨论，思考推动性别平等只是女性的责任？</p> <p>3. 介绍我国推动性别平等的男性代表，以及他们如何推动国家的性别平等，如国家领导人毛泽东，文学家曹雪芹和莫言。</p>	<p><b>Argument 1</b></p> <p>With an increasing number of females occupying top jobs at the global level, the influence of women is growing.</p>	<p><b>Argument 2</b></p> <p>E-commerce has created a large number of jobs, mostly for women and youth.</p>	<p><b>Argument 3</b></p> <p>We need gender equality in the fight against climate change.</p>	<p><b>Argument 4</b></p> <p>A high degree of gender equality has positive effects on not only women; It also benefits men.</p>	<p>1. 在讨论的过程中，认同男性同胞亦是性别平等的受益者。</p> <p>2. 通过了解权威的名家伟人关于“她力量”的描述，深入理解“女人能遮半边天”的内涵，即性别平等推动社会发展，甚至对脱贫致富有推动作用。</p>
<p><b>Argument 1</b></p> <p>With an increasing number of females occupying top jobs at the global level, the influence of women is growing.</p>	<p><b>Argument 2</b></p> <p>E-commerce has created a large number of jobs, mostly for women and youth.</p>					
<p><b>Argument 3</b></p> <p>We need gender equality in the fight against climate change.</p>	<p><b>Argument 4</b></p> <p>A high degree of gender equality has positive effects on not only women; It also benefits men.</p>					

	<p>The great male leaders/scholars chose to stand with females.</p>  <p>“女人能遮半边天。” “Women hold half the sky.” —— Mao Zedong</p> <p>曹雪芹      鲁迅      莫言</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>学生复述本节课主要知识要点：课文大意、重难点语言表达、引用权威的作用与要素、性别平等相关的概念。</p>	

### 3.1.3 课后

<p>教学流程</p>	<p>教学内容</p>	<p>思政元素融入理念</p>												
<p>线上自主学习</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成课后语言练习，自主完成句子、词汇、翻译练习（we-learn 平台）。</li> <li>巩固阅读技巧：完成线上自主学习的练习（学习通）。               <ol style="list-style-type: none"> <li>观看艾玛沃森在联合国发表的演讲，并完成理解练习。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>巩固阅读技巧，并完成理解练习。</li> <li>完成一篇四级英语水平的思政拓展阅读练习</li> </ol> <p>第3章 UNIT 4 Gender Equality</p> <table border="0"> <tr> <td>3.1 思政融入</td> <td>2</td> <td>✓</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>3.2 阅读技巧</td> <td>4</td> <td>✓</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>3.3 阅读拓展</td> <td>2</td> <td>✓</td> <td>95%</td> </tr> </table> </li> </ol>	3.1 思政融入	2	✓	95%	3.2 阅读技巧	4	✓	95%	3.3 阅读拓展	2	✓	95%	<p>通过了解“千禧一代”女性在职场和家庭上的困境，展望未来的性别平等社会。</p>
3.1 思政融入	2	✓	95%											
3.2 阅读技巧	4	✓	95%											
3.3 阅读拓展	2	✓	95%											

### 3.2 第二阶段（2 学时）：

### 3.2.1 课前

教学流程	教学内容	思政元素融入理念
调查探究	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 小组合作，采访调查学校、工作、家庭各场合中的性别平等状况。</li><li>2. 录制视频准备汇报。</li></ol>	通过调查研究，严谨细致的学术精神、扎实的信息素养，并且实事求是地了解社会现状。
任务驱动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 呈现交际场景：中国学生在网上浏览国外问答社区网站，发现有人在社区中提出一个问题：在中国有哪些人推动了性别平等？使学生思考：为何没有人能回答这个问题？如果由学生来复帖，如果增强文章说服力？</li><li>2. 学生尝试完成产出任务。</li><li>3. 列出在尝试产出过程中遇到的问题。</li><li>4. 明确本次课学习目标。（学习通平台）</li></ol>	增强中国文化输出责任感，提升用英语传播中国传统文化、优秀革命文化和先进文化的使命感。

### 3.2.2 课中

教学流程	教学内容	思政元素融入理念
导入	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 复习上一课时内容（文章主旨和主要内容），使学生关注文章如何实现 Coherence (连贯性)。</li><li>2. 反馈任务驱动环节突出写作问题：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 对中国推动性别平等的人物仅停留于历史课本上的武则天等。</li><li>(2) 应重点积累作文相关素材：谁促进了性别平等？当代性别平等状况如何？有何促进性别平等的方法？</li><li>(3) 应重点关注文章的连贯性，使论点论据更有说服力。</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 激发学生探索当代奉献于中国性别平等的人物。</li><li>2. 以严谨高效的思维探索如何提升说服力。</li></ol>
写作讲解	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 举例介绍议论文中保持连贯性的写作意图。</li><li>2. 举例介绍连贯性写作的策略：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 使用衔接手段。</li><li>(2) 使用过度句。</li><li>(3) 遵循议论文的结构。</li></ol></li></ol>	引导学生意识到清晰、准确、连贯的表达，可以帮助读者快速、准确地理解作者要传达的意思，为高效地传播中国故事而服

	<p>3. 对比同一个段落内容的不同版本, 引导学生关注缺失的连贯性要素。</p>	<p>务。</p>
<p><b>课堂练习</b></p>	<p>1. 完成段落的连贯手段配对练习。</p> <p>2. 完成段落排序练习: 以小组形式, 将一篇名为“Teacher helps 1804 girls changes their destiny (老师帮助1804名女孩改变命运)”的文章的段落打乱顺序, 根据段落的连贯元素, 将其拼接成一篇完整的议论文。小组代表阐述段落连贯思路。</p> <div data-bbox="347 636 1078 1034" data-label="Complex-Block"> </div>	<p>1. 练习内容采用与主题相关的文本, 潜移默化地传递性别平等的思想。</p> <p>2. 传播张桂梅全身心投入女性教育事业事迹, 帮助学生自立自强、通过教育改变命运。</p>
<p><b>小组汇报</b></p>	<p>1. 负责采访的小组组长汇报视频内容、采访心得体会。</p> <p>2. 学生谈论观看采访视频体会。</p> <div data-bbox="347 1178 1078 1576" data-label="Complex-Block"> </div>	<p>1. 引导学生从学习、工作、生活方面思考当代性别平等状况。</p> <p>2. 增强价值观判断与思辨品质。</p>
<p><b>小组讨论</b></p>	<p>1. 性别平等的方法与途径:</p> <p>(1) 小组讨论促进性别平等的方法与途径, 绘制思维导图。</p> <p>(2) 小组代表交换至其他小组交流, 介绍本组讨论结果, 与其他小组相互评论相似与不同之处。</p> <p>2. 中国哪些人为推动性别平等做出贡献:</p> <p>(1) 小组讨论并汇报典型的人物与事迹。</p> <p>(2) 介绍社会各领域的性别平等模范人物及事迹: 科学领</p>	<p>1. 提升社会责任担当, 主动思考促进性别平等的方法与途径。</p> <p>2. 拓展视野, 通过了解各个领域的人物和事迹, 意识到社会各个领域都能够赋予女性平等权益。</p>

域（屠呦呦）；政治领域（申纪兰）；体育领域（谷爱凌）。  
重点播放谷爱凌关于性别平等的演讲。

### 3、 People

Case Study

In China, there are many remarkable individuals who spent most of their time in promoting gender equality.

**Sports** : Gu Ailing, champion of freestyle skiing in Beijing Olympic 2022, has been advocating gender equality in sports.



**课堂总结**

学生复述本节课主要知识要点：写作连贯的目的与策略、当前社会性别平等现状、促进中国性别平等的人物事迹与方法途径。

**3.2.3 课后**

教学流程	教学内容	思政元素融入理念																														
<p><b>任务产出</b></p>	<p>在批改网平台完成驱动环节布置的写作任务，根据作文评价要求提交议论文初稿，需重点体现以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用本单元所学的单词、短语及句型。</li> <li>2. 用正确的写作引用权威作为论据，有效支撑论点。</li> <li>3. 运用本单元所学的写作连贯策略。</li> </ol> <p>作文评价标准如下：</p> <p style="color: blue; font-size: small;"><i>The Assessment scales below may help you evaluate and improve your task.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr style="background-color: #4a86e8; color: white;"> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">CONTENT</th> <th style="width: 25%;">COMMUNICATIVE ACHIEVEMENT</th> <th style="width: 25%;">ORGANISATION</th> <th style="width: 20%;">LANGUAGE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <td style="text-align: center;">5</td> <td>All the contents are relevant to the task. Target readers are fully informed.</td> <td>The conventions of the communicative task are used to hold the target readers' attention and to communicate straight forward ideas.</td> <td>The text is generally well-organized and coherent, covering all the key information about honesty and integrity on campus.</td> <td>A range of vocabulary is used appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. A range of simple and complex grammatical forms are used, with a good degree of control. Errors do not impede communication.</td> </tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <td style="text-align: center;">4</td> <td colspan="4">The performance shares features of Bands 3 and 5.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target readers are on the whole informed.</td> <td>The conventions of the communicative task are used in generally appropriate ways to communicate straight forward ideas.</td> <td>The text is clear and coherent, covering the basic information about honesty and integrity on campus.</td> <td>Everyday vocabulary is used generally appropriately, with certain lexis occasionally overused. Simple grammatical forms are used with a good degree of control. While errors are noticeable, meanings can still be determined.</td> </tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <td style="text-align: center;">2</td> <td colspan="4">The performance shares features of Bands 1 and 3.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Irrelevances and misinterpretation of the task may be present. Target readers are minimally informed.</td> <td>The conventions of the communicative task are not appropriately used or not used, communication is not smooth.</td> <td>The text is unclear and incomplete, only covering 1-3 pieces of information about honesty and integrity on campus.</td> <td>Basic vocabulary is used reasonably and appropriately. While simple grammatical forms are used with some degree of control, errors may impede meanings at times.</td> </tr> </tbody> </table>		CONTENT	COMMUNICATIVE ACHIEVEMENT	ORGANISATION	LANGUAGE	5	All the contents are relevant to the task. Target readers are fully informed.	The conventions of the communicative task are used to hold the target readers' attention and to communicate straight forward ideas.	The text is generally well-organized and coherent, covering all the key information about honesty and integrity on campus.	A range of vocabulary is used appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. A range of simple and complex grammatical forms are used, with a good degree of control. Errors do not impede communication.	4	The performance shares features of Bands 3 and 5.				3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target readers are on the whole informed.	The conventions of the communicative task are used in generally appropriate ways to communicate straight forward ideas.	The text is clear and coherent, covering the basic information about honesty and integrity on campus.	Everyday vocabulary is used generally appropriately, with certain lexis occasionally overused. Simple grammatical forms are used with a good degree of control. While errors are noticeable, meanings can still be determined.	2	The performance shares features of Bands 1 and 3.				1	Irrelevances and misinterpretation of the task may be present. Target readers are minimally informed.	The conventions of the communicative task are not appropriately used or not used, communication is not smooth.	The text is unclear and incomplete, only covering 1-3 pieces of information about honesty and integrity on campus.	Basic vocabulary is used reasonably and appropriately. While simple grammatical forms are used with some degree of control, errors may impede meanings at times.	<p>学以致用，综合运用所学的知识以服务产出任务。</p>
	CONTENT	COMMUNICATIVE ACHIEVEMENT	ORGANISATION	LANGUAGE																												
5	All the contents are relevant to the task. Target readers are fully informed.	The conventions of the communicative task are used to hold the target readers' attention and to communicate straight forward ideas.	The text is generally well-organized and coherent, covering all the key information about honesty and integrity on campus.	A range of vocabulary is used appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. A range of simple and complex grammatical forms are used, with a good degree of control. Errors do not impede communication.																												
4	The performance shares features of Bands 3 and 5.																															
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target readers are on the whole informed.	The conventions of the communicative task are used in generally appropriate ways to communicate straight forward ideas.	The text is clear and coherent, covering the basic information about honesty and integrity on campus.	Everyday vocabulary is used generally appropriately, with certain lexis occasionally overused. Simple grammatical forms are used with a good degree of control. While errors are noticeable, meanings can still be determined.																												
2	The performance shares features of Bands 1 and 3.																															
1	Irrelevances and misinterpretation of the task may be present. Target readers are minimally informed.	The conventions of the communicative task are not appropriately used or not used, communication is not smooth.	The text is unclear and incomplete, only covering 1-3 pieces of information about honesty and integrity on campus.	Basic vocabulary is used reasonably and appropriately. While simple grammatical forms are used with some degree of control, errors may impede meanings at times.																												

### 3.3 第三阶段（2 学时）：

#### 3.3.1 课前

教学流程	教学内容	思政元素融入理念
机器评价 自评	1. 学生在平台完成作文初稿，根据平台智能评价，多次修改并提交二稿。（批改网平台）  3. 教师批阅文章，经过与学生沟通征得同意，选取典型的两个水平的文章（中等、优秀），列出优秀之处，及典型的错误。	在写作与修改中提升严谨的学术素养。

#### 3.3.2 课中

教学流程	教学内容	思政元素融入理念
教师评价	1, 语言评价：  （1）语言表达的共性问题：重点词汇和短语的词性有误解，如动词短语 opt for 误作表语使用。语言单一，如 woman, people, do 等概括性词汇出现频率太高。  （2）学生评论中等水平样本语言的优缺点。  （3）学生对比中等水平和优秀水平作品，评价语言表达的区别、优秀水平作文语言表达的值得学习之处，提供中等水平作文修改思路。  2. 篇章结构评价：  （1）篇章结构的共性问题是：引用权威的写作要素不全，如没有体现原话者的身份或机构；引用权威的论据和论点练习不够紧密，难以支撑论点；缺失段落之间的过渡句，或者过渡句不能反映前后文的逻辑关系，导致段落之间连贯性较弱。  （2）学生评论中等水平样本篇章结构的优缺点。  （3）学生对比中等水平和优秀水平作品，评价篇章结构的区别、优秀水平作文语言表达的值得学习之处，提供中等水	1、通过学习同伴作文，挖掘更多较少被传播的人物与事迹。主动探索更多提升性别平等的务实举措。  2. 认同中国“以人民为中心”的性别平等理念，培养开放包容的心态。

	<p>平作文修改思路。</p> <p>3. 内容评价：</p> <p>(1) 文章内容总体比驱动阶段初步尝试的更充实，援引的人物和事迹丰富多样，并且与时俱进，所议论的提升性别平等方法也体现社会主义的革命思想、先进思想。但是也存在个别问题：所探讨的人物事迹与主题练习不够紧密。</p> <p>(2) 学生评论中等水平样本内容的优缺点。</p> <p>(3) 学生对比中等水平和优秀水平作品，评价主要内容的区别、优秀水平作文语言表达的值得学习之处，提供中等水平作文修改思路。</p>	
<b>写作练习</b>	<p>1、尝试修改中等水平样本，教师抽选修改版本展示，点评修改后的作文。</p> <p>2、抽取学生汇报自己文章的修改思路。</p>	

### 3.3.3 课后

教学流程	教学内容	思政元素融入理念																														
<b>小组互评</b>	<p>1. 学生将修改好的三稿，以小组的形式呈现到学习通平台。小组之间依据评价标准，做出互评。（学习通平台）</p> <p>2. 学生根据同伴互评意见，完善作文，提交四稿。（批改网平台）</p>	在写作与修改中提升严谨的学术素养。																														
<b>作品展示</b>	学生在问答社区网站回帖，用英语传播中国故事、传播正能量。	通过向世界传递强大的中国声音，增强文化自信，提升社会责任感。																														
<b>自评</b>	<p>通过自评表，反思本单元的学习效果。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>自评清单</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我清楚性别平等的内涵和社会意义。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我清楚中国在积极承担性别平等方面的责任。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我能列举当前推动性别平等的人物和事迹。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我能从不同的方面列举推动性别平等的方法与途径。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	自评清单	1	2	3	4	5	我清楚性别平等的内涵和社会意义。						我清楚中国在积极承担性别平等方面的责任。						我能列举当前推动性别平等的人物和事迹。						我能从不同的方面列举推动性别平等的方法与途径。						
自评清单	1	2	3	4	5																											
我清楚性别平等的内涵和社会意义。																																
我清楚中国在积极承担性别平等方面的责任。																																
我能列举当前推动性别平等的人物和事迹。																																
我能从不同的方面列举推动性别平等的方法与途径。																																

	我能分别议论文中的“引用权威”论据的功能与要素。					
	我能准确地在议论文写作中引用权威作为论据。					
	我能清楚议论文写作中“连贯”的功能与策略。					

#### 4、教学设计反思（总结本单元课程思政教学设计创新点及改进方向，500字以内）

**4.1 教学设计创新点：**本次教学单元“Unit 4 Gender Equality”是依托 OBE 教育理念和 POA 教学法的大学学术英语课程思政教学实践。第一，依托“思政主导、任务主线、语言和非语言性能力并重”的创新教学模式，在几乎每一个教学步骤都体现思政元素融入理念。第二，教学过程以学生为中心，围绕教学目标，教师为学习的发生搭建脚手架。通过分析比较意识学术诚信重要性，培养科学严谨的态度。通过与手机语音的实时互动、采访活动，培养了发现并解决问题的批判性思维能力。通过学习不同人物提升性别平等的事迹，能够认同中国在积极承担性别平等方面的责任，提升从小我到国家乃至国际范围的责任意识。第三，考核评价以课程目标为导向，运用合理的形成性评估指标和线上教学平台技术手段，以判断是否达到显性语言目标和隐性思政目标。

**4.2 改进方向：**次单元的教学活动较丰富，同时伴随着时间分配的难题。学生从熟悉任务到实施任务反应时间较长，导致在规定的时间内还不能及时呈现小组成果，个别环节问答内容安排较慢，教学过程有仓促感，今后的教学可以重组课堂教学活动，更多关注学生在培养过程中的体悟。

#### 5、补充思政教学资源列表（如有）（视频、音频及文本资源均不超过 3 个）

资源名称	来源	网址（如有）	内容简述
视频： Emmaa Watson on Gender Equality（艾玛·沃特森关于性别平等的演讲）	教材配套资源	无	2014 年艾玛·沃特森在联合国的演讲，认为女权运动，为了让人们从偏见之中解放，成就更完整和真实的自我。
视频： Is China determined to achieve gender equality（中国是否决心实现性别平等）	CGTN 网站	<a href="https://news.cgtn.com/news/2020-10-06/Is-China-determined-to-achieve-gender-equality--UninZrsqUo/index.html">https://news.cgtn.com/news/2020-10-06/Is-China-determined-to-achieve-gender-equality--UninZrsqUo/index.html</a>	习近平主席在讲话中承诺中国将推动全球变革，在中国加快实现性别平等、增强所有妇女和女童权能。

视频: Women in Sports (体育中的女性)	视频网站	<a href="https://global.chinadaily.com.cn/a/202206/09/WS62a12f79a310fd2b29e6188c.html">https://global.chinadaily.com.cn/a/202206/09/WS62a12f79a310fd2b29e6188c.html</a>	谷爱凌在演讲中表达体育是超越性别、年龄、种族、背景和文化的共同体验。
文本: Study sheds light on why professional women keep low profile at workplace (研究揭示了为什么职业女性在工作场所保持低调)	新华网	<a href="http://www.xinhuanet.com/english/2018-07/29/c_137354464.htm">http://www.xinhuanet.com/english/2018-07/29/c_137354464.htm</a>	职场中大多数有能力的女性为了更好地融入团队, 选择保持低调。
文本: Teacher helps 1,804 girls change their destiny (教师帮助 1804 位女孩改变命运)	中国国际电视台或中国环球电视网	<a href="https://news.cgtn.com/news/2020-12-11/Teacher-helps-1-084-girls-change-their-destiny-W8pNPwLD20/index.html">https://news.cgtn.com/news/2020-12-11/Teacher-helps-1-084-girls-change-their-destiny-W8pNPwLD20/index.html</a>	学术中秉承“零容忍”态度, 对不合理、不规范的论著引用行为进行调查。
文本: Quotation List	教师整理	无	权威专家或政治家有关性别平等的观点。

(注: 本单元思政教学设计方案请使用中文填写, 以教材名称+单元名称命名<命名示例: 《新视野大学英语(第四版)读写教程 1》Unit 1 Fresh Start>, 以 PDF 文档格式上传至大赛网站 [heap.fltrp.com/szds](http://heap.fltrp.com/szds))